Бекітемін:
ЖШС«Балеркем»бөбекжай балабақша
Меңгерушісі: Байболатова Б

**2026-2027 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»**
**Топ: ересек топ: Бәйтерек**
**Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қыркүйек, 2026-2027 оқу жылы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене тәрбиесі<br>1. Ұйымшыл балалар<br>2. Достар жұптары<br>3. Бір-бірден қатарға тұру<br>4. Қатардан қалма<br>5. Қатарда жүріс түрлері<br>6. Бір орыннан биікке секіру<br>7. Шыныққан шымыр боласың<br>8. Біз алғырмыз<br>9. Бөренеме | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, текшелерден аттап |

| | | |
|---|---|---|
| | н төрттағанда п жүру<br>10. Кедергіден өту амалдары<br>11. Кедергілерден өту ойындары<br>12. Сары шқнақтай жылдам болайық<br>13. Күздің қызықтары<br>14. Күзгі жолдар үстіндегі ойындар<br>15. | өту.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орыннан жоғары секіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br><br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған |

| | | |
|---|---|---|
| | | атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Тәрбиеші<br>2. Менің мекенім<br>3. Орманда5ы оқиға | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды<br>құрдастарымен талқылау; |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Менің өлкем<br>5. Күз тұралы тақпақтар құрастыру<br>6. | - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| | Қазақ тілі<br>1. Мен және менің балабақшам<br>2. Менің жанұям мен туыстарым<br>3. Уақыт. Тәулік | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды<br>құрдастарымен талқылау; |

| | | |
|---|---|---|
| | бөліктері.<br>Күн тәртібі<br>4. Қазақстан менің отаным<br>5. Күз мезгілі, алтын күз<br>6. | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br>Сөздік қор.<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері<br>1. Ойыншық тармен танысайық та санайық<br>2. Санауды үйренемін<br>3. Меннің көшемде не бар<br>4. Үш марғау<br>5. Күзгі жапырақтар шоқтары<br>6. | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, киялдауды,<br>сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;<br>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Жиын<br>Түсі, өлшемі әртүрлі заттардан тұратын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; осы заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың тең немесе тең еместігін анықтау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сан және санау<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды ретімен атауға, қорытынды санды және реттік сан есімдерді атауға, «Қанша?», «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» деген сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар топтарын салыстыру, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>Геометриялық фигуралар.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Күз келді бақшама<br>2. Астанаға саяхат | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және<br>ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;<br>- табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру;<br>- қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>Бала, оның отбасы, үй.<br>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.<br>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.<br>Заттық әлем.<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>Байланыс және қозғалыс құралдары.<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<br>Еңбекке баулу.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.<br>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.<br>Жолда жүру ережелері.<br>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. |
| | Сурет салу<br>1. Балабақша<br>2. Арқасын жиырған мысық<br>3. Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі<br>4. | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. |
| | Мүсіндеу<br>1. Анама бәліш пісіремін | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.<br>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық<br>қабілетті, қиялды дамыту. |
| | Жапсыру<br>1. Көктудың желбіреген | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі |

| | | |
|---|---|---|
| | | тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| | Құрастыру<br>1. Балабақша біздің үйіміз<br>2. Күзгі ағаш<br>3. Күзгі ағаштар<br>4. | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. |
| | Музыка<br>1. Көңілді балалар<br>2. Ата-ананы тыңдайтын балалар<br>3. Ата-ананы тыңдаймыз<br>4. Күздің ғажайып құбылыстары<br>5. Жаңбыр | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау).<br>Ө.Байділдаев, К.Сүлейменов «Бақшаға барамын»; К.Қуатбаев, О.Әубәкіров «Ақ әжем»; Е. Құсаинов «Көңілді арбакеш»; Е. Хасанғалиев «Күн дидарлы Қазақстан».<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Күн дидарлы Қазақстан еліміз<br>7. Күзге ән арнайық<br>8. Ару күз | қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>Б.Бейсенова «Балабақша»; Б.Бейсенова «Ата-ананы тыңдаймыз»; Д. Ботбаев «Жаңбыр»; Ө. Байділдаев «Балакан да, балапан».<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Э.Парлов "Марш", М. Раухвергер «Әуе шарларымен би»; Е.Макшанцева «Разминка», Ө.Байділда «Көңілді би»; В.Тюльканов «Марш», Г. Абдрахманова «Сәлемдесу жаттығуы»; Е. Тиличеева «Марш», Е. Андосов «Біз билейміз».<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. |

**Бекітемі:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Б Байболатова**

## 2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қазан, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене тәрбиесі<br>1. Сарышұнақтай жылдам болайық<br>2. Күздің қызықтары<br>3. Күзгі жолдар үстіндегі ойындар<br>4. Еңкіс тақтайдың үстіменжүру<br>5. Тақтайдың үстімен қалай жүреміз<br>6. Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз<br>7. Допты қақпаға дәлдеп домалату<br>8. Епті балалар<br>9. Мергендер | Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып жүру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу. |

| | | |
|---|---|---|
| | жарысы<br>10. Алға тізелеп жылжу<br>11. Арақашықтықты сақтау амалдары<br>12. Саптарда кім бар? | Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Күз туралы тақпақтар<br>2. Көкөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу<br>3. Еркежан әжейдің тақпағын мәнерлеп оқу | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Жыл құстары жылы жақа ұшты. | бекітуү Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| | Қазақ тілі<br>1. Күз мезгілі Алтын күз<br>2. Көкөністер мен жемістерді жинаймыз<br>3. Сиқырлы бауырсақтар | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Үй құстары. Жыл құстары | оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br>Сөздік қор.<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету.<br>Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды |

| | | |
|---|---|---|
| | | қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері<br>1. Бір құшақ күзгі жапырақ<br>2. Кірпілерге жеміс таратамыз<br>3. Сарқытты тең бөлейік<br>4. Көлге қонған үйректі санайық | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;<br>- тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Жиын<br>Түсі, өлшемі әртүрлі заттардан тұратын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; осы заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың тең немесе тең еместігін анықтау.<br>Сан және санау<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды ретімен атауға, қорытынды санды және реттік сан есімдерді атауға, «Қанша?», «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» деген сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар топтарын салыстыру, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>Геометриялық фигуралар.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, |

| | | |
|---|---|---|
| | | үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Алтын жапырақ<br>2. Жемістер<br>3. Бауырсақ<br>4. Бұл-бұл | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және<br>ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;<br>- табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру;<br>- қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>Бала, оның отбасы, үй.<br>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне |

| | | |
|---|---|---|
| | | деген сенімділікке тәрбиелеу.<br>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.<br>Заттық әлем.<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>Байланыс және қозғалыс құралдары.<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<br>Еңбекке баулу.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Жолда жүру ережелері.<br>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда |

| | |
|---|---|
| | жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. |
| Сурет салу<br>1. Ыдыстар<br>2. Жемістер<br>3. Алтын бидай алқабы<br>4. Үйрек | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. |
| Мүсіндеу<br>1. Саңырауқұлақтар<br>2. Анама бәлішш пісіремін | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.<br>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық<br>қабілетті, қиялды дамыту. |
| Жапсыру<br>1. Бұтақтағы алмалар<br>2. Көлшіктегі торғайлар | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| Құрастыру<br>1. Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат<br>2. Бидай | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; |

| | | |
|---|---|---|
| | масағы | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. |
| | Музыка<br>1. Күз<br>2. Күзге ән арнайық<br>3. Күз сиы<br>4. Тәтті нан<br>5. Адам еңбегіне жыр<br>6. Көгершіндер әні | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау).<br>Д. Ботбаев «Күз әуені»; Е. Құсаинов «Менің сүйікті атам»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш»; А.Райымқұлова «Торғай әні».<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>Б.Бейсенова «Алтын күз»; Д. Ботбаев. «Күз жомарт»; Б. Аманжолов «Тәтті нан»; Н. Тілендиев «Көгершіндер әні».<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды |

| | | |
|---|---|---|
| | | музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>И.Соколовский «Марш» (Пр 59), «Жапырақтар биі» украин халық әуені; Қ. Шілдебаев «Жүгіру», Е. Өміров «Сылдырмақпен ойын»; Е. Андосов «Біз билейміз»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш»; Г.Гусейнли «Шөжелерім».<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі _____ Б Байболатова**

**2026-2027 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қараша, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене тәрбиесі<br>1. Кедергілерден секіру<br>2. Кедергілерден сүрінбей өтіп көр<br>3. Озамын десең зерек бол<br>4. Пингвин сияқты секіру<br>5. Сан түрлі секіре аламыз<br>6. Ойын шартын ұстанайық<br>7. Бір жіпнымен шапшаң қадаммен жүру<br>8. Аңдар жүрістеріне еліктейік<br>9. Ойын | Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден, екі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | жүргізуші<br>10. Арқан астынан еңбектеу<br>11. Иілгіш боламыз<br>12. Қимылдарды қалай танимыз | Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды домалату; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан).<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Кеудеге арналған жаттығулар.<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты).<br>Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру.<br>Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырғанқалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.<br>Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br><br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді |

| | | |
|---|---|---|
| | | (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Балалардың қолынан келетін<br>2. Жол ережелері туралы тақпақтарымен танысу<br>3. Зообақ тұрғындары туралы жұмбақ жасыру<br>4. Ойыншықтар фабрикасына саяхат ертегісі. | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>Сөздік қор.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| | Қазақ тілі<br>1. Жабайы аңдар және балалары<br>2. Не қалай дыбыстайды<br>3. Көліктер<br>4. Үш аю ертегісін оқу | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br>Сөздік қор.<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын |

| | | |
|---|---|---|
| | | түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері<br>1. Күзгі орман ғажайыптары<br>2. Қояндар отбасы қысқа дайындалады<br>3. Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік<br>4. Көлік жүретін ұзын-қысқа жолдар | Жиын<br>Түрлі түсті, өлшемді заттардан тұратын жиын туралы түсініктерін қалыптастыру; осы заттарды салыстыру, жұптарын салыстыру негізінде олардың тең немесе тең еместігін анықтау.<br>Сан, санау<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды ретімен атау, қорытынды санды және реттік сан есімдерді атау, «Қанша?», «Нешінші?», «Барлығы қанша?» деген сұрақтарға жауап беру.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыру, теңдік және теңсіздік ұғымдарын қалыптастыру. Екі тәсілмен теңдік туралы ұғым қалыптастыру: саны аз топқа бір затты қосу немесе саны артық топтан бір затты алып тастау арқылы, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» деген сұрақтарға жауап беру.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама<br>Заттардың көлемі бойынша әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде |

| | | |
|---|---|---|
| | | беттестіру (үстіне қою) және тұстастыру (қасына қою) тәсілдерін қолдану.<br>Геометриялық фигуралар<br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) тану және атау; көру және сипап сезу арқылы осы фигуралардың пішінін зерттеуге үйрету; сөйлеуде сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ – қысқарақ, биігірек – аласалау).<br>Кеңістікті бағдарлау<br>Өзіне қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтау, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар).<br>Уақытты бағдарлау<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың өзіне тән ерекшеліктері мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Бақшадағы мол өнім<br>2. Асқабақ терген трактор<br>3. Мыршай<br>4. Өсімдіктерге күтім жасау | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу.<br>Отбасы, отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен қолданылу мақсаты туралы білу.<br>Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем көлігін ажырату.<br>Еңбекке баулу<br>Еңбекке, берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын |

| | | |
|---|---|---|
| | | таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру. Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісуге байланысты өз көзқарасын білдіруге үйрету. Балаларды қарапайымдылыққа, қайырымдылыққа, мейірімділікке, әділдік сезіміне тәрбиелеу; үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Отанға деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін қалыптастыру. Қазақстанның көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, тұман, қар) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, ауа райына сәйкес киіну дағдыларын қалыптастыру (күздің соңында).<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: жел соқты – жапырақтар түсті; даладағы суықтан жердегі қар мұзға айналды.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға |

| | | |
|---|---|---|
| | | күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және қысқа бейімделуі туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: күзде көбелектердің, қоңыздардың және кейбір құстардың болмауы.<br>Жануарлардың тіршілігіне қажетті жағдайларды (азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орта) және олардың табиғи ортаға бейімделу тәсілдерін анықтау.<br>Қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау. Мінез-құлық мәдениетін және сыпайы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, ересектерді аты және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсетілген көмек үшін алғыс айту.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалатын құстарды қоректендіру). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаға зиян келтірмеуге үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау). |
| | Сурет салу<br>1. Үлкен және кішкентай қарбыздар | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Жүк мәшинесі<br>3. Алманы тапқан қоян<br>4. Ғажайып әлемнің шамдары | және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша<br>арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| | Мүсіндеу<br>1. Жемістер<br>2. Аю бауырсақпен кездесті | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау<br>мен қиялды дамыту.<br>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| | Жапсыру<br>1. Жүк көлігі<br>2. Ағаштарды қар басты | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| | Құрастыру<br>1. Күзгі ағаш<br>2. Түлкі деген қу болар | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық |

| | | |
|---|---|---|
| | | тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| | Музыка<br>1. Күз әуені<br>2. Күзге ән арнайық<br>3. Күз сиы<br>4. Тәтті нан<br>5. Адам еңбегіне жыр<br>6. Көгершіндер әні | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Қ. Шілдебаев «Домбыра»; А. Қоразбаев «Кеш жарық»; «Ақсақ құлан» қазақ халық әуені; В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры».<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.<br>Ө. Байділдаев «Мысығым»; И. Сапарбаев «Ойыншықтар»; Қ. Шілдебаев «Кірпі»; Б. Байқадамов «Кел, билейік».<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.<br>Э.Парлов "Марш" (Пр 36), Д. Ботбаев «Күз әуені»; Е. Тиличеева «Марш», Т. Алинов «Бақа»; Е. Тиличеева «Марш», К. Қуатбаев «Түлкі мен қаздар»; Е.Арне «Адыммен айналу» (Пр 37), «Күн пен түн» қазақ халық әуені.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.<br>Билер. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Б Байболатова**

## 2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): желтоқсан, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене тәрбиесі<br>1. Еңкіс тақтадың үстімен жүру<br>2. Тепе теңдікті сақтайық<br>3. Досқа нені үйретемін<br>4. Төрт тағандап еңбектеу<br>5. Санты бұзбай еңбектейміз<br>6. Озаттар эстафетасы<br>7. Тепе теңдікті сақтап жүру<br>8. Шырша ойыншығы<br>9. Шеңбердегі қызықтар<br>10. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу | Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай |

| | | |
|---|---|---|
| | 11. Аяз-ата силығына жетейік<br>12. Аяз-ата ойындар сайысы | бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен лақтыру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Кеудеге арналған жаттығулар.<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Спорттық жаттығулар.<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды |

| | | |
|---|---|---|
| | | шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Қыс келді<br>2. Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу<br>3. Шырша туралы әңгіме құрастыру<br>4. Аққаламен сөздік жаттығу тізбегі | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>Сөздік қор.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету..<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| | Қазақ тілі<br>1. Қысқы табиғат құбылыстары<br>2. Қазақстан байлықтары<br>3. Киімдер, аяқ киім, бас киім<br>4. Жаңа жылдық силықтар | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сөздік қор.<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері<br>1. Сыңарлы және сыңарсыз киімдер<br>2. Әжемнің құрғақ көрпесі<br>3. Ең биік шыршаны іздегенде<br>4. Қапқа жасырылған | Жиын.<br>Балаларға әртүрлі түстегі (көрпе қиындылары), өлшемдегі (биіктігі әртүрлі шыршалар; ұзындығы әртүрлі шұлықтар; жуандығы әртүрлі моншақтарға арналған жіптер) заттардан (киім, жаңа жылдық сыйлықтар) тұратын жиын туралы түсінік беру, осы заттарды салыстыру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ тең немесе тең еместігін анықтай білу (жұп киім – сыңар киім; сыйлықтарды тең бөлу (заттардың екі тобы)).<br>Сан, санау.<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды реті бойынша атауға, қорытынды санды және реттік сан |

| | | |
|---|---|---|
| | силықтар | есімдерді атауға, «қанша?», «нешінші?», «барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету («Қаптағы сыйлықтар»).<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру (шыршадағы ойыншықтар).<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттарды салыстыру, шаманы салыстыру кезінде үстіне қою тәсілін (ұзын, қысқа шұлықтар) және қасына қою тәсілін (биік, аласа шыршалар) қолдану.<br>Геометриялық фигуралар.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш: «Құрақ көрпе») танып, атай білуге үйрету; геометриялық фигуралардың (тіктөртбұрыш, шаршы) пішінін көру және сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету; сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ-қысқарақ (шұлықтар), биігірек-аласарақ (шыршалар)).<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Ойындарда кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру (жаңа жылдық ойыншықтар топтарын салыстыру бойынша тапсырмаларды орындау); заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар).<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн (қыста күн қысқа, ерте қараңғы түседі)), олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы түсініктерін кеңейту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Аппақ қыс<br>2. Жемістер | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Бауырсақ<br>4. Бұл-бұл | Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем көлігі, жүк тиегішті ажырату.<br>Еңбекке баулу<br>Еңбекке және берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру.<br>Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына өз көзқарасын білдіруге үйрету: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік таныту, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу.<br>Балаларды қарапайымдылыққа, қайырымдылыққа, мейірімділікке, әділдік сезіміне тәрбиелеу; үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Мемлекеттік мерекелерге қатысу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Астана қаласы, туған өлке туралы түсініктерін дамыту.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін- |

| | | |
|---|---|---|
| | | өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Ауа райы құбылыстары (қар, аяз – қыс мезгіліне тән маусымдық табиғат құбылыстары) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, ауа райына сәйкес киіну дағдыларын қалыптастыру (қыстың басында).<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: қар – жауын-шашын; қардың жерде жатуының себебі – күннің суықтығы, аяз; ағаштардың жапырақсыз, қатып тұруының себебі – суықтың болуы; жыл құстарының болмауының себебі – қоректің азаюы және суықтың түсуі.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға (аквариумдағы балықтарға) күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және қоршаған ортаға бейімделуі (қысқы ұйқыға кетуі, сыртқы түсінің өзгеруі) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: қыста қыстап қалатын құстар адамның қасында тіршілік етіп, қыстан шығады; жануарлар қысқы ұйқыға кетеді; жыртқыштар аң аулайды; кейбір жануарлардың жүнінің түсі өзгереді; қорек қорын пайдаланады. Жануарлардың қоршаған ортаға бейімделу тәсілдерін (қорек, мекендейтін орта) анықтау. Қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін |

| | | |
|---|---|---|
| | | қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау. Амандасу, қоштасу, ересектерді аты және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, алғыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қыстап қалатын құстарды қоректендіру). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық білімдерін іс жүзінде қолдануға баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау). |
| Сурет салу<br>1. Аулаға қар жауды<br>2. Әдемі көйлек киген Дана<br>3. Шырша<br>4. Шыршаның түрлі ойыншықтары | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| Мүсіндеу<br>1. Аққала<br>2. Аяз ата | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау<br>мен қиялды дамыту.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Жапсыру<br>1. Тостағанды әшекейлейміз<br>2. Шырша ойыншықтары | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | Құрастыру<br>1. Ақтөске үйшік құрастырамыз<br>2. Жаңа жылдық силық | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| | Музыка<br>1. Қыс әні<br>2. Қыс бояулары<br>3. Жаса, елім<br>4. Жаңа жыл<br>5. Жаңа жыл силықтары<br>6. Шырша жыры | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Д. Ботбаев «Қыс әні»; С. Мұхамеджанов «Бүгін қай күн?»; Антонио Вивальди «Қыс» (үзінді); Б. Дәлденбаев «Қош келдің, Аяз ата».<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қ. Шілдебаев «Қыс»; С.Қалиев, Д.Омаров «Елтаңбасы елімнің»; Б. Бейсенова «Жаңа жыл»; Л. Хамиди «Шырша жыры».<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.<br>Е. Тиличеева «Марш», М.Старокадомский «Қысқы би»; Д. Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім»; Д.Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім», В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры»; Н. Наденeнко «Адымдау және жүгіру», А. Бестібаев «Вальс», «Ай жарқырап тұр» (сылдырауықтарда ойнау); И. Гуммель «Жүгіру».<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бобекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Б. Байболатова**

## 2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қаңтар, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене тәрбиесі<br>1. Ұзынды кқа секіру<br>2. Қысқы ойындар<br>3. Қысқы эстафетал аар<br>4. Жылан ша жорғалау<br>5. Қар үстіндегі жолдар<br>6. Қар атысайық<br>7. Аңдард ан еттіміз<br>8. Аңдарғ а еліктеп жүреміз | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Аңдар туралы ойындар<br>10. Құстардан қайратты мыз<br>11. Жылдам және епті құстар<br>12. Қамқоршылар тобы | Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап жүру.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Кеудеге арналған жаттығулар.<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, |

| | | |
|---|---|---|
| | | шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Спорттық жаттығулар.<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен |

| | | |
|---|---|---|
| | | шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. қысқы аулада суреттер тізбегі бойынша әңгімелесу<br>2. Қарды бақылау<br>3. Көзі қорқақ қоян<br>4. Құстарға жемшаар тақпағын жаттау | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, "қонақ кәде", "сыбаға", ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан |

| | | |
|---|---|---|
| | | басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу.<br>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| | Қазақ тілі<br>1. Біз қармен қалай ойнадық<br>2. Қар | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; |

| | | |
|---|---|---|
| | жауады<br>3. Үш торғай ертегісі<br>4. Қыстай тын құстар | - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ө, і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| | Математи | Жиын. |

| | | |
|---|---|---|
| | ка негіздері<br>1. Қыстың жуан жіңішке жолдары<br>2. Алыс жақын жерде жатқан қар<br>3. Дорбадағы бұршақтар<br>4. Аңдардың іздерін зерттейік | Балаларға әртүрлі түстегі, өлшемдегі заттардан тұратын жиын туралы түсінік беру; осы заттарды салыстыру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>Сан, санау<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды реті бойынша атауға («Қаптағы бұршақтар»), реттік сан есімдерді атауға, «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге және қорытынды санды атауға үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен: саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан бір затты алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама<br>Ұзындығы және ені бойынша екі түрлі және бірдей заттарды («Жіңішке және кең қысқы жолдар»), биіктігі және жуандығы бойынша («Жануарлардың іздерін зерттейміз») салыстыру; салыстыру нәтижелерін атау (кеңірек – тарлау, ең тар (кең), жуан – жіңішке, ең жуан (жіңішке)); шаманы салыстыру кезінде үстіне қою және қасына қою тәсілдерін қолдану; сондай-ақ заттарды жуандығы бойынша салыстыру кезінде саусақтарды пайдалану.<br>Геометриялық фигуралар<br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) көру және сипап сезу арқылы зерттей отырып, тану және атау.<br>Кеңістікті бағдарлау<br>Өзіне қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға – артқа, оңға – солға, жоғары – төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу («Қарлы кесек алыс және жақын»).<br>Уақытты бағдарлау<br>Қыстағы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын |

| | | |
|---|---|---|
| | | түсіндіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Ақ аю<br>2. Қар жауғанда<br>3. Жабайы жануарларға қамқорлық<br>4. Құстарға жем | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу.<br>Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем көлігі, жүк тиегіш, қар тазалайтын машинаны ажырату.<br>Еңбекке баулу.<br>Еңбекке және берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру. Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына өз көзқарасын білдіруге үйрету: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік таныту, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу.<br>Үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Қазақстан Республикасының астанасы, туған өлке туралы түсініктерін дамыту.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Ауа райы құбылыстары (қар, боран, бұрқасын, аяз – қыс мезгіліне тән маусымдық табиғат құбылыстары) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, қыс мезгілінде ауа райына сәйкес киіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: қар – жауын-шашын; қардың жерде жатуының себебі – күннің суықтығы, аяз; ағаштардың жапырақсыз, қатып тұруының себебі – суықтың болуы; қыстап қалатын құстардың сайрамауының себебі – суық; құстар мен жануарларға қоректің жетіспеуінің себебі – күннің суықтығы және жердің қармен жабылуы.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға (аквариумдағы балықтарға) күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және қоршаған ортаға бейімделуі (қысқы ұйқыға кетуі, сыртқы түсінің өзгеруі) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: қыста қыстап қалатын құстар адамның қасында тіршілік етіп, қыстан шығады; кейбір жануарлар қысқы ұйқыға кетеді; жыртқыштар аң аулайды; кейбір жануарлар қор жинаған азығын пайдаланады.<br>Жануарлардың қоршаған ортаға бейімделу тәсілдерін (қорек, мекендейтін орта) анықтау.<br>Қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау. Амандасу, қоштасу, ересектерді аты және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, алғыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қыстап қалатын құстарды қоректендіру). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық білімдерін іс жүзінде қолдануға баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышты ұстау). |
| | Сурет салу<br>1. Қос қолғап<br>2. Оюлар салынған қарлы жолақ<br>3. Аю мен қонжық апанда жоқтап жатыр<br>4. Сарыш ымшық | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| | Мүсіндеу<br>1. Жылқы<br>2. Қонжықтың | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; |

| | | |
|---|---|---|
| | достары | - коршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау<br>мен қиялды дамыту.<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| | Жапсыру<br>1. Қуыршақ театр шымылдығые әшекейлеу<br>2. Сүп-сүйкімді суық торғай | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |
| | Құрастыру<br>1. Қыс қызығы аққала<br>2. Аю мен қасқыр | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | Музыка<br>1. Дала аппақ | Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Аққала мен достасайық<br>3. Аппақ қар<br>4. Қасқыр үнін тыңдайық<br>5. Аңдар туралы не білеміз<br>6. Құстар әні | қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>М. Глинка «Полька»; Бота Бейсенова «Аппақ қар»; Б. Дәлденбай, А. Асылбек «Аю», «Түлкі»; Н.Тілендиев «Құстар әні».<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>Л. Хамиди «Дала аппақ»; Бота Бейсенова «Аппақ қар»; Д. Ботбаев, А. Асылбек «Қасқыр»; А. Райымқұлова «Торғай әні».<br>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Е.Тиличеева «Жылқы адымы», «Ах вы, сени» халық әуені; Брэдбери Рей аудиошығармасы «Суық және жылы жел»; Р. Глиэр «Байсалды қолдар», "Ламбада".<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.<br>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Ә. Байболатова**

**2026-2027 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): ақпан, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Ақпан | Дене тәрбиесі<br>1. Допты екі қолмен лақтыру<br>2. Доппен жаттығу түрлері<br>3. Доппен ойындар<br>4. Доғадан өрмелеу<br>5. Жұптасып шынығайық<br>6. Мықтылар жарысы<br>7. Велотренажер, велосипед<br>8. Аяқпен қимыл<br>9. Жүгірушілер | Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмеле.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында |

| | | |
|---|---|---|
| | жарыстары<br>10. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу<br>11. Қол мен аяқтарымыз шымыр<br>12. Қанатпен тарту ойыны | тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Кеудеге арналған жаттығулар.<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Спорттық жаттығулар.<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың |

| | | |
|---|---|---|
| | | белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет | ің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Ауыл мен қала тұралы әңгімелесу<br>2. Кімнің қолынан не келеді<br>3. Тұрмыстық техника<br>4. Жеті ағайын тақпағын оқу | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен, тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, "қонақ кәде", "сыбаға", ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдануға үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету.. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| | Қазақ тілі<br>1. Жихаздар<br>2. Мамандықтар<br>3. Тұрмыстық техника<br>4. Адамның дене мүшелері | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі |

| | | |
|---|---|---|
| | | балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Қазақ тіліне тән ө, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Сөздік қор.<br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Бұрынан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| | Математика негіздері<br>1. Түрлі пішінде балықтар<br>2. Аспаздың кесу тақтайы<br>3. Үйді жинау тәртібі<br>4. Қатарға тұрайық спортшылар | Жиын.<br>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>Сан, санау.<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға («Аспаздың турайтын тақтайлары», «Спортшылар, қатарға тұрамыз»), «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең |

| | | |
|---|---|---|
| | | ұғымын екі тәсілмен: саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?», «тең», «тең болады» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Екі түрлі және бірдей заттарды биіктігі бойынша («ең аласа», «сәл биігірек», «одан да биік», «биігірек», «ең биік») салыстыру; шаманы салыстыру кезінде екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану.<br>Геометриялық фигуралар.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) («Әртүрлі пішіндегі балықтар», «Аспаздың турайтын тақтайлары») танып, атай білуге үйрету; геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; сөйлеуде сын есімдерді қолдану.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын («алыс», «жақын») анықтау, жазықтықта заттардың орналасуын («Үй шаруашылығының этикеті») («жоғарғы сол жақ бұрыш», «жоғарғы оң жақ бұрыш», «төменгі сол жақ бұрыш», «төменгі оң жақ бұрыш») анықтау; берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Терраниум дағы тасбақа<br>2. Отбасы шежіресі | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу.<br>Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Заттық әлем |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Жануарлар емшісі<br>4. Ауа баптағыш | Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем көлігі, жүк тиегіш, қар тазалайтын машинаны ажырату.<br>Еңбекке баулу<br>Еңбекке және берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру. Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына өз көзқарасын білдіруге үйрету: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік таныту, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу.<br>Үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Қазақстан Республикасының астанасы, туған өлке туралы түсініктерін дамыту.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Ауа райы құбылыстары (қар, боран, бұрқасын, аяз – қыс мезгіліне тән маусымдық табиғат құбылыстары) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, қыс мезгіліне сәйкес киіну дағдыларын |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру (қыстың соңында).<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: қар – жауын-шашын; қардың жерде жатуының себебі – күннің суықтығы, аяз; ағаштардың жапырақсыз, қатып тұруының себебі – суықтың болуы; қыстап қалатын құстардың сайрамауының себебі – суық; құстар мен жануарларға қоректің жетіспеуінің себебі – күннің суықтығы және жердің қармен жабылуы.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға (аквариумдағы балықтарға) күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және қоршаған ортаға бейімделуі (қысқы ұйқыға кетуі, сыртқы түсінің өзгеруі) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: қыста қыстап қалатын құстар адамның қасында тіршілік етіп, қыстан шығады; кейбір жануарлар қысқы ұйқыға кетеді; жыртқыштар аң аулайды; кейбір жануарлар қор жинаған азығын пайдаланады.<br>Жануарлардың қоршаған ортаға бейімделу тәсілдерін (қорек, мекендейтін орта) анықтау.<br>Қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту, қыста құстарды қосымша қоректендірудің қажеттілігін түсіндіру.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау |

| | | |
|---|---|---|
| | | ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау. Амандасу, қоштасу, ересектерді аты және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, алғыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қыстап қалатын құстарды қоректендіру). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық білімдерін іс жүзінде қолдануға үйрету.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышпан ұстау). |
| | Сурет салу<br>1. Аквариум балықтары<br>2. Етікшінің жаңа қос етігі<br>3. Үтік<br>4. Қанекей апқа тұр | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. |
| | Мүсіндеу<br>1. Тиін жаңғақ кеміріп отыр<br>2. Жол белгілері, бағдаршам | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау<br>мен қиялды дамыту.<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны |

| | | |
|---|---|---|
| | | желімдеу.<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. |
| | Жапсыру<br>1. Абзал жан, дәрігер<br>2. дәруменде р | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| | Құрастыру<br>1. Мысығым менің мысығым<br>2. Тазалық денсаулық кепілі | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | Музыка<br>1. Мысығым<br>2. Мысықты ң жасырған құпиялары<br>3. Көңілді арбакеш<br>4. Ойыншық тар<br>5. Ойыншық аспаптар<br>6. Зырлайды | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, |

| | | |
|---|---|---|
| | шанамыз | музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, катты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>«Ақсақ құлан» қазақ халық әуені; Е. Құсаинов «Көңілді арбакеш»; Б. Жүсіпалиев «Қуыршақтың мұңы»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш».<br>Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Ө. Байділдаев «Мысығым»; Д. Ботбаев «Қыс әні»; И. Сапарбаев «Ойыншықтар»; Д. Мацуцин «Зырлайды шанамыз».<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>С. Прокофьева «Марш», «Ақсақ құлан» қазақ халық әуені» қазақ халық әуені; В.Тюльканов «Марш», Г. Абдрахманова «Сәлемдесу жаттығуы»,Н.Шахина «Қандай ырғақ?»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Ө.Байділда «Көңілді би»; Е. Тиличеева «Марш», М.Старокадомский «Қысқы би».<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.<br>«Қамажай» халық әуенін, «Ай жарқырап тұр» халық әуенін сылдырауықтарда ойнау; Д. Кабалевскийдің «Труба мен дабыл» шығармасына сай дабылдар.<br>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Б. Байболатова**

**2026-2027 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): наурыз, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Наурыз | Дене тәрбиесі<br>1. Арқан үстімен адымдап жүру<br>2. Цирк атлеттерінің сайысы<br>3. Түрлі жолдармен жүре алпмыз<br>4. Қапшаларды нысанға лақтыру<br>5. Қақпашы бола аламызба<br>6. Футбол ойыны<br>7. Аюша алақан мен табанды тіреп еңбектеу<br>8. Тауға шыққан альпинистер | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br><br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br><br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан- |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Қолмен аяғымызды шынықтырайық<br>10. Қапшаны көлденең лақтыру<br>11. Кімді мерген деп санаймыз<br>12. Командаға ұпай жина | жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте доғаның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Аякка арналған жаттығулар.<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну.<br>Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну |

| | | |
|---|---|---|
| | | мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Тырналар жыры<br>2. Көктем туралы тақпақ жаттау<br>3. Жеті ата тақпақты мәнерлеп оқу<br>4. Дастарханды жаяйық ойыны | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, |

| | | |
|---|---|---|
| | | етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, "қонақ кәде", "сыбаға", ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету.<br>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| | Қазақ тілі<br>1. Көктемгі табиғат құбылыстары<br>2. Торғай мен тышқан ертегісі<br>3. Наурыз көже дайындаймыз<br>4. Музыка аспаптар шеберханасы | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Сөздік қор.<br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| | Математика негіздері<br>1,. көктемгі ғажайыптар<br>2. Тамшыларды қалай санаймыз<br>3. Алдар көсенің мерекелік силары<br>4. Жихазға арналған қалың жұқа тақтайша | Жиын.<br>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>Сан, санау.<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды реті бойынша атау («Тамшыларды қалай санаймыз?»), реттік сан есімдерді және қорытынды санды атау, «Қанша?», «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Тең ұғымын екі тәсілмен: саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан бір затты алып тастау арқылы қалыптастыру («қанша болса, сонша...», «саны тең», «қосу», «азайту», «тура санау», «кері санау»), «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Екі түрлі және бірдей заттарды жуандығы бойынша («ең жуан», «сәл жіңішкелеу», «жіңішке», «одан да жіңішке», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «ең жіңішке») («Жиһазға арналған жіңішке және жуан тақтайлар») салыстыру; шаманы салыстыру кезінде екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану.<br>Геометриялық фигуралар.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) («Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен фигуралар», «Алдаркөсенің сыйлықтары») және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету; геометриялық пішіндердің пішінін көру және сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету; сөйлеуде сын есімдерді қолдану.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар).<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Жалбыз өсімдігі<br>2. Астанаға саяхат<br>3. Ән салып құс келді<br>4. Таза су | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу.<br>Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем |

| | | |
|---|---|---|
| | | көлігі, экскаваторды ажырату.<br>Еңбекке баулу<br>Еңбекке және берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру.<br>Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау.<br>Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына өз көзқарасын білдіруге үйрету: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік таныту, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу.<br>Үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Қазақстан Республикасының астанасы, туған өлке туралы түсініктерін дамыту. Мерекелерге қатысуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Ауа райы құбылыстары (қардың еруі, тамшы, мұздың жүруі – көктем мезгіліне тән маусымдық табиғат құбылыстары) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, көктемнің басында ауа райына сәйкес киіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: |

| | | |
|---|---|---|
| | | қардың түсі қарайған сайын оның тезірек еруі; көленкедегі қардың баяу еруі, себебі ол жерде салқындау; құстардың жылы ауа райы орнап, жәндіктер пайда болғандықтан ұшып келуі; жануарлардың күн жылынып, қорек пайда болғандықтан қысқы ұйқыдан шығуы; қар ерігендіктен алғашқы гүлдердің пайда болуы.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Тұқымдарды, пиязды терезе алдындағы топыраққа отырғызуға үйрету. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға (аквариумдағы балықтарға) күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және қоршаған ортаға бейімделуі (қысқы ұйқыдан шығуы, бұрынғы сыртқы түсінің өзгеруі) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: көктемде күн ұзарады, күн сәулесі күштірек жылытады, қар ериді, құстар ұшып келеді, жәндіктер пайда болады, өсімдіктер өсіп, алғашқы жапырақтар шығады. Жануарлардың қоршаған ортаға бейімделу тәсілдерін (қорек, мекендейтін орта) анықтау.<br>Жыл құстарының (бірінші легі) және аумақта кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау. Амандасу, қоштасу, ересектерді аты |

| | | |
|---|---|---|
| | | және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, алғыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (құстарға арналған скворечник жасау). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық білімдерін іс жүзінде қолдануға баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау). |
| | Сурет салу<br>1. Құмыраға салынған гүлдер<br>2. Торғай ұшып келеді<br>3. Тұмарша<br>4. Кебежені безендіру | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| | Мүсіндеу<br>1. Аққуды мүсіндейміз<br>2. Ұлттық әшекейлер | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.<br>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |
| | Жапсыру<br>1. Көктем белгісі | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау |

| | | |
|---|---|---|
| | бәйшешек<br>2. Оюлы текемет | арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | Құрастыру<br>1. Дос болайық көбелек<br>2. Үй жихаздары | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | Музыка<br>1. Анаға әлем<br>2. Әніміз силық болсын<br>3. Нұрлы көктем<br>4. Әжеміздің әні тамаша<br>5. Бесік жыры<br>6. домбыра | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау). |

| | | |
|---|---|---|
| | | музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Асатаяқ, домбыра қарапайым әуендерді ойнау.<br>«Айгөлек» қазақ халық әуенін қоңыраулар аспабында ойнау; Б. Бейсенова «Наурыз көктем» әнін даңғара аспабында ойнау.<br>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Б. Байболатова**

## 2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): сәуір, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Сәуір | Дене тәрбиесі<br>1. Еңкіс тақтай үстімен жүру<br>2. Денемізбен баланс ұстайық<br>3. Цирк шатыры астында<br>4. Құрсауға кіру<br>5. Құрсаумен жаттығулар<br>6. Құрсаумен жарыстар<br>7. Жермен еңбектеу<br>8. Жүру, еңбектеу | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа косалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты |

| | | |
|---|---|---|
| | жаттығулары<br>9. Қимылдар тізбегі<br>10. Секіртпеден скіру<br>11. Секіртпені игерейік<br>12. Бірігіп шеңбер құрайық | және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау: тақтайдың бойымен жүру; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Аяққа арналған жаттығулар.<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір |

| | | |
|---|---|---|
| | | орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>Спорттық жаттығулар.<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, |

| | | |
|---|---|---|
| | | қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.<br>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Ғарышқа саяхат<br>2. Төрт түлік ал тұралы тақпақ жаттау<br>3. Тиіннің арманы<br>4. Сарғыш марғау қонақжай | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, "қонақ кәде", "сыбаға", ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйре. |
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қазақ тілі<br>1. Ғарышкер боламыз<br>2. Адал дос әңгімесін оқу<br>3. Ағаш түрлері аққайың<br>4. Досың жайлы ән | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды<br>құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Сөздік қор.<br>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын |

| | | |
|---|---|---|
| | | көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| | Математика негіздері<br>1. Зымыранның түрлі құрылысы<br>2. Бес төлді жарыстырайық<br>3. Биіктігі әр түрлі ағаштар<br>4. Алан мен Дананың мерекеге дайындығы<br>5. Әскери көліктер | Жиын.<br>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>Сан, санау.<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды реті бойынша атау, қорытынды санды және реттік сан есімдерді атау («қанша болса, сонша», «тең», «артық», «кем»), «Қанша?», «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен: саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан бір затты алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру («Жануарлардың бес төлін салыстырайық»). Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы, биіктігі бойынша («Саябақтағы биіктігі әртүрлі ағаштар»), жуандығы бойынша («Ең жуан кітапты оқимыз») салыстыру; шаманы салыстыру кезінде екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану.<br>Геометриялық фигуралар.<br>Балаларды геометриялық фигураларды («Зымырандардың құрылысы», «Алан мен Дана мерекеге дайындалуда») (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету; геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету; сөйлеуде сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ-қысқарақ, кеңірек-тарлау, биігірек-аласалау, |

| | | |
|---|---|---|
| | | жуан-жіңішке).<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын («алыс» және «жақын») анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру («Алан мен Дана мерекеге дайындалуда» – «Оң қол және сол қол»); заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар).<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын бекіту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Бәйшешек<br>2. Төлдер<br>3. Әуе кемесі<br>4. Көктемде жер босады | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу.<br>Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем көлігі, автокранды ажырату.<br>Еңбекке баулу<br>Еңбекке және берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру. Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына өз көзқарасын білдіруге үйрету: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік таныту, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>Үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Қазақстан Республикасының астанасы, туған өлке туралы түсініктерін дамыту.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Ауа райы құбылыстары мен табиғаттағы көктемгі өзгерістер (шөптің шығуы, бүршіктердің ісінуі, өсімдіктерде шырынның жүруі, жәндіктердің пайда болуы – көктем мезгіліне тән маусымдық табиғат құбылыстары) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, көктемнің ортасында ауа райына сәйкес киіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: құстардың белсенді болуы, ұя салуы және жұмыртқаларын басуының себебі – қорек пен жәндіктердің көп болуы; жәндіктердің көбеюінің себебі – жапырақтардың, шөптер мен гүлдердің пайда болуы; ауа температурасы жоғарылап, күннің күштірек жылуына байланысты жеңіл киіну.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің көшеттеріне күтім жасауға үйрету. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға |

| | | |
|---|---|---|
| | | (аквариумдағы балықтарға) күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Үй жануарлары (жайылымға шығару, төлдеріне күтім жасау) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: көктемде күн ұзарады, күн сәулесі күштірек жылытады, жасыл өсімдіктер пайда болады, су айдындарында еріген су көбейеді, өсімдіктер гүлдей бастайды, табиғаттағы өсімдіктер қайта жанданады.<br>Жыл құстары және аумақта кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау. Амандасу, қоштасу, ересектерді аты және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, алғыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (құстарға арналған скворечник жасау). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық білімдерін іс жүзінде қолдануға баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышстан ұстау). |
| | Сурет салу<br>1. Ғарыштың түрлі планеталары<br>2. Құлыншақ шауып келеді<br>3. Гүлдеген | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды |

| | | |
|---|---|---|
| | өрік бұтағы<br>4. Біздің көше | үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| | Мүсіндеу<br>1. Байқоңыр ғарыш айлағы<br>2. Қайық | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- коршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау<br>мен қиялды дамыту.<br>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |
| | Жапсыру<br>1. Аквариумдағы балықтар<br>2. Алан мен Данаға силық | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ<br>оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | Құрастыру<br>1. Ғаламшарға зымыран жібереміз<br>2. Қызғалдақ гүлін жапсырамыз | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | Музыка<br>1. Ғарыштағы қоңырулар<br>2. Ғарышкерлер жыры<br>3. Туған жер<br>4. Көктем келді<br>5. Көктем шақырады<br>6. Дос болайық бәріміз | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,<br>қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры»; Е. Құсаинов «Көңілді арбакеш»; «Ақсақ құлан» қазақ халық әуені; Е. Құсаинов «Менің сүйікті атам».<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>Б. Байқадамов «Кел, билейік»; Б. Бейсенова «Туған жер»; Б. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бейсенова «Көктем келді»; И. Нүсіпбаев «Дос болайық бәріміз». Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Е. Тиличеева «Марш», «Ах вы, сени» орыс халық әуені; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Ө.Байділда «Көңілді би»; Е. Андосов «Біз билейміз»; Е.Макшанцева «Разминка».<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры» қоңыраулармен қосылып ойнау; «Қамажай» халық әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау, «Ай жарқырап тұр», «Калинка» орыс халық әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау.<br>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі: Б Байболатова**

**2026-2027 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): мамыр, 2026-2027 оқу жылы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене тәрбиесі<br>1. Допты кабырғаға лақтыру<br>2. Доппен жаттығу<br>3. Допты ұстай алған кім<br>4. Ұзындыққа көпінмен секіру<br>5. Бақалар ойыны<br>6. Кенгурудың қимылдары<br>7. Орындықта бүйірлеп адыммен жүру | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Негізгі қимылдар.<br>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Түрлі жазықтағы бүйірлік адымдар<br>9. Кімнің адымы нық<br>10. Етпетімен еңбектеу<br>11. Жәндіктерді бақылаймыз<br>12. Жайдарлы жаздың ойындары | Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың бойымен жүру, колды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру.<br>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту.<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Аяққа арналған жаттығулар. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>Спорттық жаттығулар.<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br><br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br><br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір |

| | | |
|---|---|---|
| | | салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды<br>тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиет<br>1. Жауынгерлер маршы<br>2. Жұмбақ жасырмақ<br>3. Ұзақтар адамға дос, әңгімесін оқу<br>4. Арманшыл сарғыш марғау тақпағы | ің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>Сөздік қор.<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, "қонақ кәде", "сыбаға", ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | Қазақ тілі<br>1. Сарбазда р, адымда<br>2. Гүлдер алыс жақын<br>3. Егістікке арбамен барамыз<br>4. Жайдарл ы жаз келді | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды<br>құрдастарымен талқылау;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Тілдік дамытушы орта.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі |

| | | |
|---|---|---|
| | | балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Сөздік қор. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| | Математика негіздері<br>1. Даладағы гүлдерді санайық<br>2. Тышқанды санаймыз<br>3. Қызықты сандар<br>4. Әсем қала<br>5. Лунтик пен оның достарының саяхаты | Жиын.<br>Балаларға әртүрлі түстегі, өлшемдегі заттардан («Даладағы гүлдерді санайық. Сандардың құрамы», «Тышқандарды санайық. Сандардың құрамы», «Қызықты цифрлар») тұратын жиын туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>Сан, санау.<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, сандарды реті бойынша атау, қорытынды санды және реттік сан есімдерді атау, «Қанша?», «Нешінші?», «Қай орында?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен: саны бойынша кем топқа бір затты қосу |

| | | |
|---|---|---|
| | | немесе артық топтан бір затты алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Шама.<br>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы, ені («Әскери техникаға арналған жолдар»), биіктігі және жуандығы бойынша салыстыру; шаманы салыстыру кезінде екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану. Сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ-қысқарақ, кеңірек-тарлау, биігірек-аласалау, жуан-жіңішке).<br>Геометриялық фигуралар.<br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету; геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар).<br>Уақытты бағдарлау.<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттілігі, жыл мезгілдері (қыс, көктем, жаз, күз) туралы түсініктерін кеңейту. |
| | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>1. Ағаштар бүршік жарды<br>2. Көктемгі ауа райын бақылау<br>3. Алтын күн аспаны | Бала, оның отбасы, үйі<br>Өзін ересек адам ретінде қабылдауға, өз пікірін білдіруге, келісімін көрсетуге үйрету. Өзінің аты-жөнін, тегін, жасын, жынысын атай білу дағдыларын бекіту, өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу.<br>Отбасының үлкен және кіші мүшелеріне құрметпен, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге ынталандыру. Қоршаған заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Бақ-бақ | Көлік және байланыс құралдары<br>Көлік түрлерін (әуе, су, жерүсті) ажырата білу. Мақсатына қарай көлік түрлерін: өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем көлігі, трактордыажырату.<br>Еңбекке баулу<br>Еңбекке және берілген тапсырмаға оң көзқараспен, жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу: бастаған ісін соңына дейін жеткізе білуге үйрету. Топ бөлмесі мен ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге ынта білдіру. Қолынан келетін жұмысты орындау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Ата-аналарының және басқа да ересектердің мамандықтарына қызығушылық таныту, еңбектің маңызын, тұқым себудің маңыздылығын түсіну. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>Моральдық нормаларды сақтау және бұзу жағдайларына өз көзқарасын білдіруге үйрету: өзара көмек көрсету, мақұлдау, әділдік таныту, құрдасының өтінішіне жол беру, бірге және тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу.<br>Үлкендерді құрметтеуге, кішілерге көмек көрсетуге үйрету; ренжіткені үшін кешірім сұрай білуге баулу; ұлттық ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>Менің Отаным – Қазақстан<br>Қазақстан Республикасының астанасы, туған өлке туралы түсініктерін дамыту. Мерекелерге қатысуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету.<br>Жолда жүру ережелері<br>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері туралы білімдерін қалыптастыру. Көшеде, жаяу жүргіншілер өткелінде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау дағдыларын дамыту және оларды сюжетті-рөлдік ойындар барысында қолдануға үйрету.<br>Табиғатпен таныстыру<br>Табиғаттағы көктемнің соңына тән маусымдық құбылыстар: алуан түрлі шөптердің, гүлдердің пайда болуы, алғашқы |

| | | |
|---|---|---|
| | | найзағайлар, жеміс ағаштары мен өсімдіктердің гүлдеуі, зиянды жәндіктердің пайда болуы туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау және белгілеу, көктемнің соңында ауа райына сәйкес киіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау: құстардың белсенді болуы, балапандарын шығарып, оларды қоректендіруінің себебі – қорек пен жәндіктердің көп болуы; өсімдік гүлдерінің жәндіктер арқылы тозаңдануы нәтижесінде балдың алынуы; ауа температурасы жоғарылап, күннің күштірек жылуына байланысты жеңіл киіну; адамдардың тұқымдар мен көшеттерді топыраққа отырғызуының себебі – топырақтың жылынуы.<br>Өсімдіктер әлемі<br>Өсімдіктер және оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақша отырғызу, бақ аумағын тазалау жұмыстарын жүргізуге үйрету. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға (аквариумдағы балықтарға) күтім жасау ережелерін сақтай білуге үйрету.<br>Жануарлар әлемі<br>Үй жануарлары (жайылымға шығару, төлдеріне күтім жасау) туралы түсініктерін кеңейту.<br>Бақылау барысында жануарлар тіршілігінің маусымдық өзгерістермен байланысын салыстыру: көктемде күн одан әрі ұзарады, ауа райы жылынады, күн сәулесі күштірек жылытады, өсімдіктер гүлдейді, жануарлардың төлдері мен құстардың балапандары пайда болады.<br>Жыл құстарының соңғы легі және аумақта кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын, қауіпсіздік ережелерін меңгеруі<br>Балаларды қоршаған ортада және табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға үйрету, ойын кезінде, ойын жабдықтарын пайдалану барысында өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікте өзін-өзі ұстау |

| | | |
|---|---|---|
| | | ережелерін сақтау. Амандасу, коштасу, ересектерді аты және әкесінің аты бойынша атау, өтінішін сыпайы түрде білдіру, алғыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>Жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (құстарға арналған скворечник жасау). Қоқысты шашпауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық білімдерін іс жүзінде қолдануға баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышпан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |
| | Сурет салу<br>1. Тіқұшақ<br>2. Әдемі шәйнек<br>3. Жайлауда ғы гүлдер<br>4. Өз қалауы бойынша | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| | Мүсіндеу<br>1. Көлшіктегі үйректің балапандары<br>2. көбелек | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау<br>мен қиялды дамыту.<br>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты |

| | | |
|---|---|---|
| | | сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |
| | Жапсыру<br>1. мақта табақшаларынан гүл жасау<br>2. Судағы ғажап балық | - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ<br>оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | Құрастыру | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;<br>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | Музыка<br>1. Жеңіс күнін тойлаймыз<br>2. Жауынге | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны |

| | | |
|---|---|---|
| | рлер маршы<br>3. Біз өмірдің гүліміз<br>4. Жау жау жаңбыр<br>5. Кемпірқосақ жолақтары<br>6. Кел билейік | тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыка тыңдау.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,<br>қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>Ә. Беспаев «Батыр бала Болатбек»; В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры»; «Камажай» халық әні; Б. Бейсенова «Тәрбиеші».<br>Ән айту.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>Ж. Тезекбаев «Жеңіс күнін тойлаймыз»; А. Асылбеков «Біз өмірдің гүліміз»; Б. Бейсенова «Жау, жау, жаңбыр»; Б. Байқадамов «Кел, билейік».<br>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар.<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Д.Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім»; Е. Тиличеева «Марш», Е. Андосов «Біз билейміз»; Қ. Шілдебаев «Жүгіру», Б. Бейсенова "Тұлпарым".<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Д. Кабалевскийдің «Труба мен дабыл» шығармасына сай дабылдар оркестрі; В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры» шығармасын қоңырауларда ойнау; «Қамажай» халық әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау; «Калинка» әуенін сылдырауықтар аспабында ойнау.<br>Сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |

Тексерілді: Мах

Бекітемін:
ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша
Меңгерушісі: Б. Байболатова

## ТӘРБИЕЛЕУ- БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 01.09.2026 ж. - 04.09.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 01.09.2026 | 02.09.2026 | 03.09.2026 | 04.09.2026 |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы:<br>«Жаныңызға жақын жұмысты таңдаңыз, сонда өміріңізде бір күн де жұмыс істеуге мәжбүр болмайсыз.» Конфуций** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08:00-08:30** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>1 қыркүйек - білім | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру.<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br>Қалын қалай?<br>Сәлем! Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз,<br>Біз бақытты баламыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Сәлем, сәлем"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құска да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br><br>1 қыркүйек – Білім күні «Балабақша – жайлы үй». | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.<br><br>«Тілім – менің тірегім» мәнерлеп оқу байқауы. | Әңгімелесу:<br>"Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"<br><br>«Тілге бойлау» зияткерлік-танымдық ойыны. | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы"<br><br>Қазақстан халқы Тілдері күнін өткізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балабақшаға экскурсия (бару, виртуалды) | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу". (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Құрылыс ойындары «Балабақша құрастырамыз». (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау:тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою және орнына жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Тыңдалған шығарманың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: Сәлем! (коршаған әлеммен таныстыру, музыка) Мақсат-міндеттер. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі) Қазақтың ұлттық ойыны. "Алтыатар ойыны". Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған | (сурет салу, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; коршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>«Жұбын тап» ойны. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көкөністерге байланысты текшелер.<br><br>Көркемсөзді жаттау | тақпақтың, мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. Б. Кірісбаев "Бақшада". Көнілді бар бала, Бақшаға, бақка енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жакка Үлкейіп қайтамыз.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | https://bilimkids.kz/media/video/privet<br><br>«Мозаика» ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; балалардың ой-қиялын дамыту. Қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктерді тиянақтау.<br>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. | (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі саканы жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, калғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан калған кенейдің бәрі түпте калған баланікі болып есептеледі. | жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Б. Кірісбаев "Бақшада".<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз. | Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Затсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. | Затсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. | Затсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. | Затсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек | 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек | 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек | 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас 08:30-09:00** | | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09:00-09:15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>1 қыркүйек - Білім күні: «Балабақша - жайлы мекен»<br>"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балаларға ашылуға, жақынырақ танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу. | | | | |
| | | Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы | Қазақстан халқы тілдері күні "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br><br>«Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! | «Сиқырлы қапшық» ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Сөздік қорды заттар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. | Сендерді көрсем қуанам! Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байыту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:15-11:15** | | Қазақ тілі<br>"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.<br>Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br>Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - | Дене тәрбиесі<br>"Ұйымшыл балалар"<br>Балаларды сапта бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету; біркалыпты жүгіру дағдыларын дамыту; дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытуға ынталандыру.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті | Музыка<br>"Көңілді балалар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты | Дене тәрбиесі<br>"Достар жұптары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, лақтыруды жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дейміз.<br>Көршің мен досына: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.<br>Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br>Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:<br>Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br><br>Музыка<br>"Балабақша әніміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету.<br>Балаларға балабақша туралы әнді тыңдатып, мәнерлеп ән айтуға | қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | жүгіру. Музыка әуеніне ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру.<br>Мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету. Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыка әуеніне ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру. Мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. | | | |
| | | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Балабақша". Мақсат-міндеттері. Балаларды екі параллель сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруді үйрету. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Тәрбиеші". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуды үйрету.<br><br>"Өнегелі тәрбие": Ойын бұрышындағы еңбек іс-әрекеті. «Ойыншықтарды жуу». (еңбек іс-әрекеті) Міндеттер: ойыншықтарды жууға дайындалу, жуу, шаю процесіне дайындық | Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Ойыншықтармен танысайық та, санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жиынын үйрету. Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет". Доптардың көлемі мен түсін анықтау. (танымдық дағдылар)<br><br>Айна» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарда | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Балабақша біздің үйіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруды үйрету STEAM Art. «Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны (музыка, дене тәрбиесі) Міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ережелерін бекіту; құрал-саймандарды қолдана отырып, ойыншықтарды жуудың дербес дағдыларын көрсетуге ынталандыру; ересек адамның тапсырмаларын тыңдау, ойыншықтарды жуу қажеттілігін өз бетінше анықтау білігін дамыту; ойыншықтарды жуғанда суды шашыратпауды үйрету; ұқыптылық, еңбеккорлық негіздеріне, бастаған жұмысын соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. | вальс, полька сияқты музыка жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; музыканың осы жанрлары мен ырғақтарына сәйкес козғалуға ынталандыру; |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 11:15-12:20** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдакка көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | | Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Күн-жылу мен жарық көзі. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Өрмекші мен өрмекті бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Солған гүлдерді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндетері.<br>Құстарды танып білу (торғай, қарға, шымшық, сауысқан, көгершін), дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту; қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Жақан Смаков<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру.<br>Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру.<br>Байқампаздықты қалыптастыру.<br>Жұмбақ.<br>Шидиген ұзын сирағы,<br>Тастай керең құлағы.<br>Сөйтіп жүріп көп жерге,<br>Аспалы торлар құрады.<br>(Өрмекші.)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға көмектесу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны «Күн мен жаңбыр» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, | тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге коюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге | қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа | Міне, келіп жетті ауламызға сұрғылт кезең,<br>Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.<br>Гүлдер солып, жапырақтар түсіп, жел соқты,<br>Көл бетінде каздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова)<br>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ептілік) дамыту.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) | баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алыска лақтырады.<br>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның | шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. | дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту.<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>"Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>"Кім капшықты алыс лақтырады? қимылды жаттығуы<br>(дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. | шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, | Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы | тигізуге жаттықтыру; дәлдікке, лербестік танытуға баулу, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинап теру». Мақсат-міндеттері. Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып калу.<br>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.<br><br>Асфальтқа сурет салу байқауы.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберді дәлде".<br>Мақсат-міндеттер:<br>нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту. |
| **Серуеннен оралу 12:20-12:30** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен (қажеті болса) оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалана білуді бекіту.<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 12:30-13:00** | | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдылар, дербес әрекет) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. | Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. | Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. | Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. |
| **Күндізгі ұйқы 13:00-15:00** | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды. BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:0015:20** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15:20-15:50** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-** | | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын- | «Менің балабакшам» және тағы баска | «Кімнің заттары?» ойыны. | Сюжетті-рөлдік ойын."Ойыншықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15:50-16:50** | | жаттығулар.<br>"Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балабақшадағы күн тәртібіндегі топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын көрсету.<br><br>Құрылыс ойындары «Балабақша құрастырамыз». (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді | тақырыптарда сюжеттік суреттерді қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйрету.<br><br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тындалған шығарманың, тақпақтың, мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдермен сөптіктерде қолдануға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кенейту.<br><br>«Адал болу».<br>«Досымның құпиясы» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Адалдық пен жауапкершіліктің айырмашылығын түсіндіру; балаларды адамгершілік құндылықтарға баулу. Жағдаят: Досың бір затты сындырып алып, | жөндеу шеберханасы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br>Керекті құрал-жабдықтар:<br>дамытушылық ойыншықтар (машиналар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, киндер тосынсый-ойыншықтары).<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | арттыру.<br>Б. Кірісбаев "Бақшада".<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану.<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. | «Ешкімге айтпа» дейді.<br>Талқылау сұрағы:<br>Мұндай жағдайда не дұрыс болады?<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Балабақша".<br>(қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту;<br>өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. | (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркемсөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру<br>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"<br>Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.<br>Топ ішінде бірге ойнаған,<br>Достарыммен біргемін.<br>Бөлісіп бар ойыншықпен,<br>Жан сырын да білгенмін.<br><br>Достарменен бірге жүрсең,<br>Жақсы әуен тыңбасын.<br>Қара бұлтта сейіледі,<br>Дос жүрегін тыңдасаң.<br><br>Достарменен қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру. | | ұстассаң,<br>Ешқашан қор болмайсың.<br>Ұқсағың кеп жан досына,<br>"Кең мұнара" салғайсың. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Дидактикалық ойын.<br>"Күзде не болады?"<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді.<br>Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". | Дидактикалық ойын.<br>"Жамауын тап".<br>(жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. | Театрды сахналау.<br>"Үйшік" ертегісі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша карапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br><br>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау"<br>дамытушылық жаттығу. | Дидиактикалық ойын<br>"Жанды және жансыз табиғат".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.<br>Диалгтік сөйлеуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. | |
| **Серуенге дайындық 16:50-17:50** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | | Гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. | Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндетері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға еңбектері үшін алғыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Наргызгүл (георгин), кашкаргүл (астра), кырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақ.<br>Құлпырса кадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (солған бұталарды жинау). (еңбек іс-әрекеті)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына | себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br>Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып,<br>келе жатыр бір алып,<br>Жабырқаса, жылайды,<br>жадыраса, құлайды.<br>(Бұлт.)<br><br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) | бұлттарға карап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді катты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Сапарғали Бегалин<br>"Заулашы желі Арқаның"<br>Суылдайды, ышқынады,<br>Арқа желі үн қатады,<br>Кейде зулап ысқырады,<br>Кейде ән салып шырқатады.<br><br>"Жел қай жаққа соғып тұр?" логикалық жаттығу. | айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).<br>Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты карауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі<br>«Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дейін жеткізе білуге баулу.<br>«Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған | Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады. | (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу, объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; ақыл-ойды дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттегі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың қозғалыс | нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>«Құнан шабысы» қимылды ойыны (дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету; физикалық қасиеттерді, жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсымалары: аула сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойнайтын | Қимылды ойын: «Кең қалам». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». | ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>"Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету.<br><br>Еркін ойындар: шығарылған | Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түстерді үйлестіруді үйрету.<br><br>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».<br>(математика негіздері, коршаған әлеммен таныстыру, казақ тілі)<br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу.<br>Сөздік қорын дамыту. | Мақсат-міндетері.<br>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы. | материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды контейнерге жинап салу.<br>Мақсат-міндетері.<br>Балалардың әдептілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды колданғанда қауіпсіздікті сақтауды қалағалау. | немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.<br>(дене тәрбиесі) |
| **Серуеннен оралу 17:50-18:00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30** | | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап. |

»

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»

Топ: ересек топ (Бәйтерек)

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 07.09.2026 ж. - 11.09.2026ж.

Педагогтің аты-жөні Тулегеова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 07.09.2026ж | 08.09.2026ж | 09.09.2026ж | 10.09.2026ж | 11.09.2026ж |
| **Қыркүйек – еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы: «Адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі.» Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08:00-08:30** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құска да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"<br><br>**«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар;<br>**«Біздің отбасылық дәстүрлеріміз»** отбасылық шығармашылық жұмыстар көрмесі. | **«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар;<br>**«Жақсылық жаса»** экологиялық акция. | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.<br><br>**«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар;<br>**«Біздің отбасылық дәстүрлеріміз»** отбасылық шығармашылық жұмыстар көрмесі. | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта.<br><br>**«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар:<br>**«Біз тәртіпті отбасымыз»** отбасылық шығармашылық жұмыстардың көрмесі, отбасылық дәстүрлерді көрсету. | «Адал азамат. Ережені сақтау». Отбасылық жоба: «Біз ережені бірге сақтаймыз»<br>Мақсат-міндеттері: Ата-аналар мен балалардың бірлескен шығармашылық жұмысын қолдау; отбасы мүшелерінің өзара әрекетін нығайту; ережелерді сақтауды тұрақты дағдыға айналдыру; жауапкершілік пен ұйымшылдықты қалыптастыру. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Үй өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (кораптарға) тізбектеу". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>«Балалар кітапханасы» | дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; камқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>«Кітап – менің қазынам» (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Шағын кітапхана: «Кітаптар әлемі»<br>Міндеттер: Балалардың кітапқа деген қызығушылын арттыра отырып, ұқыпты ұстауға үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінкті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Бір кітап» Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тындалған шығарманың, мазақтама мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>"Мақтаншақ" | деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту, еңбек дағдылары)<br><br>«Жас тыңдарман» Дидактикалық ойын.<br>"Туыстық атауларды ажырат".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Отбасындағы туыстық атауларды танып, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, | (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны коршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Құрастыру<br>"Мен және менің отбасым".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жобасы<br>Фотосуреттерді карастыру. «Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.<br>(шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі)<br>Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: Сәлем!<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен | диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><br>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі | Әй, мақтаншақ, мақтаншақ!<br>Оянғаннан жатқанша,<br>Жатқаннан таң атқанша<br>Мақтанасың мақтаншақ.<br>Қояр ма еді құлыптап,<br>Ауызыңды бір жапқан шақ!<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану.<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Айналасындағы заттар мен құбылыстар, | әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: “Қайырлы таң!”<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке | және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.<br><br>Дидактикалық ойын. "Отбасы ағашы".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | ойындар ойнауға ынталандыру. | оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру. | тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Женіс Қашқынов. "Менің атам". Күндіз-түні жатпайды, Еш тыным таппайды. Кетпен ап егінді, Суарып баптайды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас 08:30-09:00** | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". Максат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09:00-09:15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу.<br>"Күй күмбірі": "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров)<br>«Өнегелі»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. | | | | |
| | Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Фотосуретте кімді таныдың?» ойын-жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өз отбасы мүшелерін, туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. | «Ата-анам кандай қызмет аткарады?» тақырыбына әңгімелесу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды отбасы мүшелерін білдіретін сөздер арқылы белсендіру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімелеушінің сөзі бөлмеуге үйрету. Ата-анасының | «Менің отбасым» тақырыбында сюжеттік суреттерді қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде | «Адал азамат. Үлкенді құрметтеу». «Жылы сөздер шеңбері» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды жақсы сөз айтуға, алғыс білдіруге, жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Мазмұны: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне және үлкендерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | байланыстыруға үйрету. | арналған жылы сөздер айтады:<br>«Сізге рақмет!»<br>«Сіз мейірімдісіз!»<br>«Деніңіз сау болсын!»<br>«Мен Сізге көмектесемін!»<br>Педагог жылы сөздердің адамдарды қуантатынын түсіндіреді.<br>Көркем сөз:<br>«Жақсы сөз — жан азығы.» |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:15-11:15** | Дене тәрбиесі<br>"Бір-бірден қатарға тұру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, лақтыруды жетілдіру. | Қазақ тілі<br>"Менің жанұям мен туыстарым".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.<br><br>Музыка<br>"Ата-ананы тыңдаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру. Музыканы тыңдау мәдениетін | Дене тәрбиесі<br>"Қатардан калма".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | Музыка<br>"Ата-ананы тыңдайтын балалар" (бекіту).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын | Дене тәрбиесі<br>"Қатарда жүріс түрлері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қатарға бір-бірден тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, катты, баяу, жылдам). Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ата-ана туралы әннің мазмұнын түсінуді үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру; музыканың қимылдық сипатына карай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру. Музыкалық аспаптарын (сылдырмақ) тану және атау. | | байқауға үйрету (ақырын, катты, баяу, жылдам). Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ата-ана туралы әннің мазмұнын түсінуді үйретуді жалғастыру. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру; музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру. Музыкалық аспаптарын (сылдырмақ) тану және атау. | қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Ата-әжемнің әндері.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br>Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары. | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Менің әжем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы қиылған шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп, әженің шашын жапсыруды үйрету. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Шкафқа не жиналғанын санайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br>Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.<br>Отбасы мүшелері туралы жұмбақтар<br>Таңертең сені кім оятады?<br>Кім махаббатпен жылытады? | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Отбасы шежіресі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру.<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Асқар ата келді".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді үйрету. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әжем пісірген піспенанды безендірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.<br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Бүбішхан Тікебаева. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Әртүрлі киындау шақтарда<br>Әрдайым сені кім жұбатады?<br>– Бұл кім? (Ана)<br>– Бұл үйде тағы кім тұрады?<br>Ол футбол ойнайды,<br>Балық аулауға барады.<br>Ас үйдегі кранды жөндеп,<br>Өз отбасының тірегі болады.<br>– Бұл кім? (Әке) | | «Әжеме».<br>Мен әжемді сүйемін,<br>Киімді өзім киемін,<br>Ақылына көнемін,<br>Өлең айтып беремін. |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 11:15-12:20** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта карапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көкөністерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>(Қырыққабат, қызылша, | Гүлдерді бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен | Аула сыпырушының жұмысын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге | Қауіпсіздік. Құстарды бақылау. Көгершін.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күздегі құстардың | Түскен жапырақтарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Күзгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызанақ, бұршақ.)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің (бақшадағы көкөністерді өсіру) еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Тақпақ<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп- | ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақтар<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Әппақ өңі тартымды,<br>Қасиетті гүл қашанғы,<br>Халық одан әртүрлі<br>Дәрі-дәрмек жасайды. (Түймедақ.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін | деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Сөз өнеріне баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). | тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; көгершіннің торғайдан айырмашылығын байқауға үйрету; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Учаскіге ұшып келген құстарды, көгершіндерді байқау, атау ерекшеліктерін баска құстармен салыстыру (торғайға қарағанда денесі үлкендей, дыбыстары баска).<br>"Көгершін"<br>Көк көгершін, көгершін, | табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ.)<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты карауды үйрету.<br><br>«Бағбандар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету.<br>Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>«Теңге ілу».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға | анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br><br>«Бақшадағы тауықтар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.<br>(дене тәрбиесі)<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын | Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты карауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі<br>«Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шықылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>«Құнан шабысы» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) | Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, колға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің.<br>Көгершіннің адамға пайдасы туралы әңгімелеу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. | азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне карауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауд үйрету.<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту.<br>Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Бақшадағы көгөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын | дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (құрап қалған өсіндерді жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. | үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа | белсенді қатысуын талап ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Көкөністер дүкені». (коршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес капшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойнайтын ойындар. Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету.<br><br>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (математика негіздері, қоршаған әлеммен | дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: аула сыпырушыға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге | секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | таныстыру, қазақ тілі) | баулу.<br><br>«Допты лақтыр - допты қағып ал» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. | | Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. |
| **Серуеннен оралу 12:20-12:30** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, колың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 12:30-13:00** | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br><br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| **Күндізгі ұйқы 13:00-15:00** | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Құйыршық» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) |
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:00-15:20** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас 15:20-15:50** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-** | "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмылу | Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: | "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: | "Саны тең заттарды табайық" ойын-жаттығуы. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Екі катарда орналасқан | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Атай". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Атай" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15:50-16:50** | көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Женіс Қашқынов. "Менің атам". | халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармақ – әкем,<br>Балан үйрек – шешем,<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамгершілікке, өзара | балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік корларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).<br><br>STEAM Engineering<br>«Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны (құрастыру, жапсыру, зерттеу іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/steam/57?l=3<br>Міндеттер: балалардың | заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "канша болды?", "каншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатка айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. | өлеңімен таныстыра отырып, өленді мұқият тыңдауды үйрету. Дайын суретті бояу тапсырмасы.<br><br>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойында балалардың отбасы өмірін шығармашылықпен жаңғыртуға деген талпынысын дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ванна, құрылыс материалы сияқты ойыншықтар. Кейіпкерлер: ана, әке, бала қуыршақтар.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: "Қайырлы таң!" (қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күндіз-түні жатпайды,<br>Еш тыным таппайды.<br>Кетпен ап егінді,<br>Суарып баптайды.<br><br>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, отансүйгіштікке, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Жақсы ата – орман,<br>Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ. | көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну. | шариктерді жасау техникасын қолдана отырып, өздеріне таныс суреттердің әртүрлі сұлбаларын саусақтардың арасына, алақандардың арасына умаждалған, бұралған қағаздан жасау дағдыларын дамыту және бекіту; материалдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін бекіту; сындарлы ойлауды, шығармашылық қиялды, еске сақтауды, зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы, кеңісті бағдарлауды дамыту; ықыластылыққа, еңбеккорлыққа, бастаған істі соңына жеткізуге тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар<br>Қағаз, түрлі түсті майлықтар; желім, тақта, щетка, астарлы парақ, саусақтарды өңдеуге | Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме».<br>Мен әжемді сүйемін,<br>Киімді өзім киемін,<br>Ақылына көнемін,<br>Өлең айтып беремін.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Сақыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру, кеңістікті бағдарлауды, шапшаң қимылдауды, бір-біріне кедергі жасамауды үйрету; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br><br>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». | Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaiyrly-tan |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Театрды сахналау. "Шалқан" ертегісі. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. | арналған майлықтар, әр балаға арналған қайшылар. Әртүрлі нысандардың суреттері; әртүрлі таныс суреттердің трафареттері; бұратылған қағаз майлықтарды сұлбаға жабыстыру жолымен жасалған дайын үлгілер. | (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16:50-17:50** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Ағаштар мен бұталарды бақылау. | Күн - жылу мен жарық көзі. | "Желді бақылау. (қоршаған әлеммен | Түскен жапырақтарды бақылау. | Шалшықтағы суды бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды.<br>Адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>Баянғали Әлімжанов<br>Жұлар шашып,<br>Жұртқа құшақ айқарған,<br>Жасыл орман<br>Түгін тартсаң бал тамған,<br>Бір ағашқа<br>Ұқсамайды бір ағаш, | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге коюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған таска қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ.)<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау; бақылау, эксперимент барысында су қасиеттерін анықтау.<br>Көркем сөз.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару.<br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кейбір заттардың суға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жапырағы<br>Жер жаһанда жайқалған.<br><br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. | Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.<br><br>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; жауапкершілікке тәрбиелеу, бастаған ісін аяқтауға үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. | - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, | маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауд үйрету.<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту.<br>Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық | батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. | Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова.)<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын | ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, | қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес капшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын калыптастыру; ережелерді орындай білу кабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өз бетімен ойындар ойнау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген | бала жеңімпаз аталады.<br>Жабдығы: ақ сүйек.<br><br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; жылдамдыққа, құштілікке баулу, зейіндерін дамыту.<br><br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберді дәлде".<br>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын | икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: түскен жапырақтарды жинау.<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету.<br>Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. | әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | | таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. Ауызекі сөйлеуді жетілдіру. | |
| **Серуеннен оралу 17:50-18:00** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыкка, тазалыкка, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30** | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ (Бәйтерек)
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 14.09.2026 ж. - 18.09.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 14.09.2026 ж | 15.09.2026 ж | 16.09.2026 ж | 17.09.2026 ж | 18.09.2026 ж |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы: «Жоғары кәсіби шеберлік — білім мен дағдылардан ғана емес, оған қоса білім алуға және өзін шыңдауға үнемі дайын болуды білдіреді» Василий Сухомлинский** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08:00-08:30** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Ақ тілек» шаттық шеңбері.<br>Адал жақсы ниетпен,<br>Бар адамға бақ тілеп, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Біз балдырған тең басқан, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Күлімдеп күн шықты,<br>Жадырап нұр төкті.<br>Қайырлы күн, достарым!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | (музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру. | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру. | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру. | Ата-аналардан сауалнама алу.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы. |
| **Балалардың іс-әрекеті** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | Ұлттық сезім күні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, | "Кір сүлгілерді ауыстыру". (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. Еңбекке баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер туралы түсінікті дамыту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, | "Кітап бұрышындағы еңбек". (тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда | «Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін бүріккішпен сумен бүрку". (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Үстел үсті театры. В. Сутеевтің "Саңырауқұлақ астында" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайыңның суреттері, жапырақтырының кескіндері.<br>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайың).<br>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық. | арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу.<br>Жердегі тіршілік (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Адал азамат. Табиғатты қорғау». Дидактикалық ойын: «Қоқысты сұрыптайық» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды қалдықтарды сұрыптауға үйрету. Қайта өңдеу туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Топты | топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br><br>«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен танысу) | (аласып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br><br>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Табиғат құбылыстары. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. | ертегісі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br><br>«Жуыну әні» Шығармашылық ойын: «Менің қиялым» Міндеттер: балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. (Сурет салу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Боямак суреттермен жаттығулар. (сурет салу, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Мазмұны: Балалар қағаз, пластик, шыны, металл қалдықтарының суреттерін немесе үлгілерін тиісті контейнерлерге орналастырады. | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. | Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып | Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып | Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып | Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас 08:30-09:00** | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Бір түйір нанның кадірін<br>Тарыққанда білерсің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, кастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09:00-09:15** | «Менің Қазакстаным» - Қазакстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: қоршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г.Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру.<br>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (Қаршыға Ахмедияров)<br>«Өнегелі»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» Мақсаты: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау. | | | | |
| | «Тілек тілеу».<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әркашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға | BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Күн райы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy | "Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі табиғат нысандары жайлы | Тірі табиғат туралы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлемемен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге | Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>Шеңберде кол ұстасып тұрып, өлең жолдарын бірге айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тілейміз!<br>(Шеңбер құрып, қайталайды).<br><br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. | білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар (объектілер) мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысында доп қолданылады.<br>Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе " аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. | қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. | Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары," жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:15-11:15** | Дене тәрбиесі<br>"Бір орнынан биікке секіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру | Қазақ тілі<br>"Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; «ереже», «күн тәртібі» туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.<br><br>Музыка<br>"Жаңбыр" | Дене тәрбиесі<br>"Шыныққан - шымыр боласың".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, қағып алуды жетілдіру. | Музыка<br>"Күздің ғажайып құбылыстары"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Балаларға әннің мағынасын түсініп тыңдауды және ырғақты айыра білуді үйретуді жалғастыру; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Марш | Дене тәрбиесі<br>"Біз алғырмыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аяқтың ұшымен жүгіруді; гимнастикалық орындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. | Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Балаларға әннің мағынасын түсініп тыңдауды және ырғақты айыра білуді үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды (даңғараны) қолдануға үйрету. | | сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарда (даңғарада) ойнауға жаттықтыруды пысықтау. | қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын- | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын- | Құрастырудан ойын-жаттығулар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығу.<br>"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. | "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі)<br>Қазақ халқының ұлттық «Үш табан» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Балаларды мергендікке, | "Арқасын жиырған мысық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру.<br>Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | жаттығулар.<br>"Күз келді бақшама!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы күзгі уақытта өлі және тірі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; күзгі табиғатқа тән құбылыстарды байқап, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; желдің сокканы, жапырақтардың түсуі, күннің суытуы сияқты қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға бейімдеу; жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау.<br>Эстетикалық қарым-қатынас, табиғатты сүю, оның әдемілігін сақтау, оған қамқор болу сезімдерін тәрбиелеу. | "Күзгі ағаш".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Күзде не болады?" Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | | | |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық 11:15-12:20 | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышпан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (көңіс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| Серуен | Бақшадағы көкөністерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер.<br>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің | Аспан мен бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, бұлттың көшуі) туралы ұғымдарын кеңейту; қарапайым себеп- | Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің | Құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; күзде кейбір құстардың | Табиғаттағы күзгі маусымдық өзгерістерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстарын, ауа-райының жағдайын анықтауға (суық, жылы, ыстық), белгілеуге үйрету. Ауызекі |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (бақшадағы көкөністерді өсіру) еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>(Қызанақ, бұршақ)<br>Тақпақ<br>Көкөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету. | салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау: жел соғып, бұлттарды көшірді; табиғатты сүюге тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Аспан көгілдір - күн ашық, далада самал жел. Аспан ала бұлтты - бұлттарды жел айдап өтуде. Күн бұлтты - аспан түсі сұр, жел қалың бұлттарды айдап, жинақтап, жаңбырды шақыруда. Абдрахман Асылбек "Бұлт"<br>Көрген сайын аспанда<br>Ала шарбы бұлтты,<br>Әжем түткен ақшамда<br>Елестетем түбітті.<br>Жан-жануар, аңдардың<br>Кейпіне де келеді.<br>Кейде ақсақал<br>шалдардың<br>Бейнесін де береді.<br>Бірде үйіріп қамшысын, | соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. | (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын алаңы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қаркылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. | байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Балалардың назарын табиғаттағы көзге көрінетін өзгерістерге аудару: жапырқтар сарғайып, гүлдер солып, шөп қурауда. Адамдар жеңіл киім кимейді, жел салқын.<br>Қадыр Мырза Әлі, «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен ізделі.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді.<br>Қадыр Мырза Әлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, | Қабағын тарс түйіп кеп, Тасырлатып тамшысын, Жібереді құйып кеп.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (құрап қалған өсіндерді жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға | Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар». Сап-сары жапырақтар ... Сап-сары жапырақтар ... Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, саналы, әділ ойнауға, рөлді дәл аткаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Мысығымыз момыкай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! | Бұлбұл - сайрайды. Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, карапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді.<br><br>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды тұқым жинауға, бастаған істі соңына дейін аяқтауға ынталандыру, келешекте өсімдіктердің қолөнер іс-әрекетінде қажеті болатынын түсіндіру.<br><br>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: түскен жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді.<br>Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады.<br>Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды.<br>Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.<br>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу.<br>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. | дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. «Түйілген орамал»<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда | Кім тышқанды құтқарады?<br>- Бұтақты да кемірдім,<br>Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Секектеймін ыршып та,<br>Кезікпеймін қырсыққа,<br>Ұстатпаймын мысыққа,<br>Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!<br>- Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді?<br>Бұл тышқанның өнерін,<br>Қане, байқап көрейін.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету;<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру;<br>шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық | дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту;<br>ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүтіп секіруді үйрету.<br><br>Балалардың еркін |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Көкөністер дүкені». (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; | жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық | қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. | ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар (құм салынған қапшықтар), шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. (дене тәрбиесі) | ойындары. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; баска балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | (қоршаған әлеммен таныстыру) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) | Мақсаты: допты астынғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | |
| Серуеннен оралу 12:20-12:30 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыкка, тазалыкка, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>«Адал азамат. Өз ісіне жауап беру». «Киімімді өзім жинаймын» еңбек тапсырмасы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, өзіне өзі қызмет көрсету)<br>Мақсат-міндеттері: Жеке заттарына жауапкершілікпен қарау, ұқыптылық қасиеттерін дамыту. Өзіне-өзі қызмет көрсету | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Тапсырма: Серуеннен келген соң балалар сырт киімдері мен аяқ киімдерін өз шкафтарына ұқыпты орналастырады.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| Түскі ас<br>12:30-13:00 | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Бір түйір нанның кадірін<br>Тарыққанда білерсің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Нан кикымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы 13:00-15:00** | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.<br>««Сауыскан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:00-15:20** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшинеңің рулін айналдыру) (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас 15:20-15:50** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15:50-16:50** | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жабайы жидектер". Мақсат-міндеттері. Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ермексаз пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды (жеміс пен көкөніске толған себет) өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін тәсілдермен мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, | «Пішінді құрастыр» жаттығуы. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, жаңа пішіндерді құрастыруға деген құштарлықты ояту. Ойлаған немесе аталған бейнені (пішінді) танграм үлгісінде құрастыруға болады.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты | Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суына | «Адал азамат. Өз ісіне жауап беру». «Су құйғышты толтыр» еңбек тапсырмасы (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Еңбек құралдарын дұрыс пайдалану және күтіп ұстау, ұқыптылық, дербестік қасиеттерін дамыту. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Тапсырма: Гүлдерді суаруға арналған су құйғышты толтырып, пайдаланғаннан кейін орнына қою.<br><br>Математика негіздерінен ойындар "Цирк әртістері". Мақсат-міндеттер: балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін | Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жұмбақ шешу, сөз өнеріне баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, табиғи құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып, Құстар ұшып, Балалар суға түседі, Бақшада құлпынай піседі. (Жаз) Күн суытып жаңбыр жауады, Жапырақтар сарғайып ұшып жатады. Адамдар астық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Дидактикалық ойын. "Геометриялық пішіндер". (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. | арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін | шомылуға барады. Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.<br><br>Дидактикалық ойын. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Үй жануарларын бір-бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс | айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық | жинайды. Қаздар көлде қиқулайды. (Күз) Аязы қатты, Боран жабады көкті, Айнала аппақ дала, Аппақ көше мен кала. (Қыс)<br><br>Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. | еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары | «Мозаика» ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық | Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Тақпақтың мазмұнын | Геометриялық фигуралар (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.<br>2. Піл.<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балақ үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. | фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; балалардың ой-қиялын дамыту.<br>Қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктерді тиянақтау.<br>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. | есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем". | қалыптастыру; кстап сипау арқылы зерттеуге мүмкіндік беру. |
| **Серуенге дайындық 16:50-17:50** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көкөністерді бақылауды жалғастыру. (коршаған әлеммен | Жаңбырды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Ағаштар мен бұталарды бақылау (коршаған әлеммен | Шалшықтағы суды бақылау. (коршаған әлеммен | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (коршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) (Қырыққабат, қызылша) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің (бақшадағы көкөністерді өсіру) еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; | және көркем әдебиет) Мақсат-міндетері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. (Жаңбыр.) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл- | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу: Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп. Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі, Күннен алатын жарығы мен жылуы. Өте кажет өсімдіктерді суару, Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова) | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету. Көркем сөз. Сылдырлайды мөллір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегінің ерекшеліктерін байқауға үйрету; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сөз өнеріне баулу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күзде көгөністерді жинау; көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты карауды үйрету.<br><br>«Бағбандар» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету.<br>Ойын ережесі:<br>тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; | қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту.<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыкка, достыкка тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br>"Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі | "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың ағаштарды сырткы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, кадағалау.<br>Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр<br>Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс!<br>(Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!<br>(Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br><br>"Кім қапшықты алыска лақтырады?" қимылды | еңбегінің нәтижесіне ұқыпты карауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі<br>«Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>«Құнан шабысы» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>"Кім капшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен капшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойындар.<br>«Көкөністер дүкені».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br>Берілген ойын тақырыбында | тиіс.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. | Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте | ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен капшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(қоршаған әлеммен | күш жігерді дамыту.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен | Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған | болуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | таныстыру)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу. | Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | | | |
| **Серуеннен оралу 17:50-18:00** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30** | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Ата-аналардан сауалнама алу. |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ (Бәйтерек)
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 21.09.2026 ж. - 25.09.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 21.09.2026ж | 22.09.2026ж | 23.09.2026ж | 24.09.2026ж | 25.09.2026ж |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы: «Өзі айналысқан істі сүйетін әр адам — өз ісінің хас шебері» Джон Рёскин** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08:00-08:30** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді,<br>Жер-Ана!<br>Құт дарып, бар әлемді жарылқа!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен баласының денсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты.<br>Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау.<br>Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты.<br>Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау.<br>Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты.<br>Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау.<br>Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты.<br>Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау.<br>Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты.<br>Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау.<br>Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, қоршаған | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (кораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Тақпақ жаттау жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап». | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Суреттерді карастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Жақсы ата – орман, | Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету.<br>Н. Жанаев<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Біз әдепті баламыз.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы косу керектігін түсіндіреді. Қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады.<br><br>"Домино" дидактикалық ойыны.<br>(математика негіздері, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау | жерлері".<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қыска әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Педагог суреттер бойынша карастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады.<br>Б. Ысқақов. "Отан".<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың. | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>Тақпақ жаттау жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету.<br>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"<br>Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.<br>Топ ішінде бірге ойнаған,<br>Достарыммен біргемін.<br>Бөлісіп бар ойыншықпен,<br>Жан сырын да білгенмін.<br><br>Достарменен бірге жүрсең,<br>Жақсы әуен тынбасын. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Жақсы бала корған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ.<br><br>Құрылыс ойындары «Қамал құрастырамыз». (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға | Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. | кабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: "Қайырлы таң!" (қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | «Пішінді құрастыр» жаттығуы. (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, жаңа пішіндерді құрастыруға деген құштарлықты ояту. Ойлаған немесе аталған бейнені (пішінді) танграм үлгісінде құрастыруға болады. | Қара бұлтта сейіледі,<br>Дос жүрегін тыңдасаң.<br><br>Достарменен қол ұстассаң,<br>Ешқашан қор болмайсың.<br>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br>"Кең мұнара" салғайсың.<br><br>Музыкалық-дидактикалық ойын. «Күн мен жаңбыр». Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру. | | | | сәйкес суретті көрсетеді. (музыка) |
| Ертеңгілік жаттығу | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу. 3. Бастапқы қалып: негізгі | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрыс, таякша еденде жатады. 1. Оң аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аякты оның қасына алып келу. 3. Оң аякпен таякшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аякпен артқа бір адым жасау. 4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырынға койып тұру. 1. Таякшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таякшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жакпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таякша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 кайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | 3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таякша еденде жатады. 1. Оң аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аякты оның қасына алып келу. 3. Оң аякпен таякшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аякпен артқа бір адым жасау. 4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таякшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таякшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жакпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таякша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | 3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таякша еденде жатады. 1. Оң аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аякты оның қасына алып келу. 3. Оң аякпен таякшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аякпен артқа бір адым жасау. 4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таякшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таякшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жакпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таякша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | 3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таякша еденде жатады. 1. Оң аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аякты оның қасына алып келу. 3. Оң аякпен таякшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аякпен артқа бір адым жасау. 4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таякшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таякшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жакпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таякша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | 3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таякша еденде жатады. 1. Оң аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аякты оның қасына алып келу. 3. Оң аякпен таякшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аякпен артқа бір адым жасау. 4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таякшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таякшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жакпен дәл солай орындалады. 5. Бір орында секіру (4 рет) (таякша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау. 6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас 08:30-09:00** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң бети-қолды жуу. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның аркауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның аркауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы: қазақстандық ақындардың Отан туралы өлеңдерін оқу; туған өлке туралы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекетті өткізуге дайындық 09:00-09:15 | фото суреттер альбомын даярлау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i<br>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту. | | | | |
| | ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгімелесу.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-мәндеттер. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. | Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. | «Адал болу». «Әділ шешім» ойын-жағдаяты (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге | «Кімнің заттары?» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдермен септіктерде қолдануға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Туған қала немесе ауыл туралы әңгімелесу.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Отансүйгіштікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | баулу.<br>Кешірім сұрап, шындықты айтуға тәрбиелеу; балаларды адамгершілік құндылықтарға баулу.<br><br>Алдын ала жұмыс: Ескермес Сәрсенбаев «Әділ шешім» ертегісін оқу. | | |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:15-11:15 | Дене тәрбиесі<br>"Бөренемен төрттағандап жүру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру кабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, | Қазақ тілі<br>"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. | Дене тәрбиесі<br>"Кедергіден өту амалдары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі | Музыка<br>"Күн дидарлы Қазақстан еліміз"(бекіту).<br>Мақсат-міндеттері. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау) үйрету. Музыканың сипатын сезінуге, таныс шығармаларды білуге, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балалардың ән айтуға | Дене тәрбиесі<br>"Кедергілерден өту ойындары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. | Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында...".<br><br>Музыка<br>"Күн дидарлы Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың | қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды жетілдіру. | қызығушылықтарын арттыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; тәрбиеші көмегімен хорда ән айтуға дағдыландыру. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге үйрету, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. | жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сипатын жеткізе білуге үйрету; тәрбиеші көмегімен хорда ән айтуға дағдыландыру. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге үйрету, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. | | | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. (дене тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)<br>"Астанаға саяхат".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету.<br>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Көк тудың желбіреген".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруды үйрету. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Менің көшемде не бар?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау.<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Анама бәліш пісіремін"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Ормандағы оқиға".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет) | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Менің өлкем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Қабдықәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өленнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру.<br>Вариативті компонент.<br>Математика негіздері<br>"Үш марғау"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, карапайымдылыққа, мейірімділікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу; үйлесімді кимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық кабілеттерін дамыту.<br>Жүргізуші.<br>1 Нұска. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2 Нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.<br>3 Нұска. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар | | жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу аркылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырта отырып, үлкенге көмектесуге, әрдайым қол ұшын созуға тәрбиелеу. | | бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы канша?" сұрағына жауап беруге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. | | | | |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышган ұстау); коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (көкыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| Серуен 11:15-12:20 | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Казакстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі карағай туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа камқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; | Гүлдерді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; күзгі гүлдер туралы, оларға күтім жасау, олардың табиғаттағы тұтастығының мәнін, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін бідуге ықпал ету; гүлдердің тұқым беру ерекшелігін байқату; тапқырлықты, | «Адал азамат. Табиғатты қорғау». Экологиялық акция: «Таза ойын алаңы»<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың тазалық сақтау дағдыларын калыптастыру. Қоғамдық орындарға ұқыпты карауға тәрбиелеу. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға ынтылындыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, | Торғайды бақылау (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, карға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Ауызекі байланыстырып | Ауа райын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары (күз мезгіліне тән) туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыкка баулу. Табиғатты сүюге баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| диалогке қатысушы үшін қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.<br>Бауыржан Жақып | ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Наргызгүл (георгин), аккекіре гүлі (астра), қашқаргүл (хризантема), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақ.<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев "Ақ гүл" (үзінді)<br>Сапсыз көп, сары, жасыл өсімдіктер.<br>Атқанда таң бозарып | әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Балалар тәрбиешімен бірге ойын алаңындағы және құмсалғыштағы жапырақтарды, қағаздарды, ұсақ бұтақтарды жинайды. Құмның бетін тазартып, ойын алаңының ұқыпты болуына үлес қосады.<br>Ұраны:<br>«Тазалық – табиғатты қорғаудың бастауы.»<br><br>Жеміс ағаштарын бақылау. Алма ағашы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Алма ағашында алма тұқымын беретінін түсіндіру. диалогтік сөйлеуді жетілдіру. | сөйлеуді жетілдіру; қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.<br>- Торғай кандай?<br>- Ол немен коректенеді?<br>- Қалай ән айтады?<br>Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басының түсі сұр. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шық-шық" деп ән салады.<br>"Торғайдың әні" | күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі.<br>Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа карайық.<br>Бұлтты аспан,<br>Ашық па,<br>Жел есе(ді) ме,<br>Соға(ды) ма,<br>Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық, Не киеміз, карайық. (Д. Ахметова)<br><br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертен:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| "Қарағайлар тың тыңдайды...".<br>Қарағайлар тың тыңдайды,<br>Қайың ерер жетекке,<br>Байғыз мұнда сұңқылдайды,<br>Шақырады көкек те.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары.<br>Құмсалғышты, самалжайды тазалау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, | алтын арай,<br>Аралап өсімдікті жүрдім талай.<br>Ашығы сүттен аппақ жалғыз түп гүл,<br>Алдымнан болды пайда әлдекалай.<br>Қараймын ақ гүліме күнде-күнде,<br>Көркінен айырылып кетті мүлде.<br>Гүлдерді суыққа қарай солатынын түсіндіру.<br><br>«Бақшадағы тауықтар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту.<br>Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету.<br>Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Түйілген орамал» | Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.<br>Қадыр Мырза Әли<br>Ағаш емес, біліңдер,<br>Асыл ана бұл тұрған.<br>Толған сайын түйіндер<br>Алма ағашы құлпырған.<br>Әр түйіні, қарашы,<br>Оған перзент-баладай.<br>Онсыз алма ағашы<br>Жалғыз басты анадай.<br><br>«Қоян мен қасқыр» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау.<br>Алаңның бойымен қозғалу. | артикуляциялық жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>(Ж. Сымақов.)<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді | қазынасы». «Қыз куу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету, физикалық қасиеттерді: жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті жетілдіру; алаңда дұрыс қозғала білу, бір-біріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару қабілеттерін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Ойында қимылдауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>«Бос орын» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | ұлттық ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (жер қазу).<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық | "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді | (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: балабақша бақшасындағы арамшөпті жұлуға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың | доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге лағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Кім қапшықты алыска лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алыска лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: гүлдерден гүлшоғын жасау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу. | тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойнайтын ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету.<br><br>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу.<br>Сөздік қорын дамыту. | сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарыныңептілігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу.<br>Шығармашылық | затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін,ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрету. | қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру) | | |
| **Серуеннен оралу 12:20-12:30** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 12:30-13:00** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы аска отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң бети-колды жуу.<br>Біз ақылды баламыз, | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту) | Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты алал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы 13:00-15:00** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:00-15:20** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас 15:20-15:50** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және баска ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап карау және басқалары) 15:50-16:50** | «Адал азамат. Үлкенді құрметтеу». Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөздер» (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Балаларға әдептілік сөздерін дұрыс қолдануды үйрету. Сыпайы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, үлкендермен және құрдастарымен сөйлесуде мәдениеттілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын молайтып, ойлау қабілетін және сөйлеу белсенділігін дамыту. Құрал-жабдықтары: әдептілік сөздері жазылған карточкалар (сөздердің орнына | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Тазы". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратуды үйрету. Дидактикалық ойын. "Иттің тамағын тап". Мақсат-міндеттері. Иттің қорегін тауып атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Үстел үсті театры. "Алма" қазақ ертегісі. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық | Құрастырудан ойындар (2) "Көрнекті ғимарат". Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екікабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.<br><br>"Tigtag Junior" бейнематериал көсу. Биік ғимараттар (коршаған әлеммен таныстыру) | «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызбалы суреттерді немесе түспен белгеленетін карточкаларды да қолдануға болады).<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әдептілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жел қай жаққа соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.<br><br>«Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу; отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлерді білім, ұстануға баулу. Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Ойын материалы: ойыншық ыдыс-аяқтар, | қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br><br>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу. | Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат, Отбасы - шуақ.<br><br>Құрылыс ойындары «Қамал құрастырамыз». (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен | өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу кабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу, объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттегі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). | ойыншық қамыр мен тоқаштар.<br><br>"Саны тең заттарды табайық" ойын-жаттығуы. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. | Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Аркан тарт, кілем арт! | және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кенейту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. | Дидактикалық ойын. «Не артық?» (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Жемістер мен | «Сиқырлы қапшық» ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Ата-анам қандай қызмет атқарады?» тақырыбына әңгімелесу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен | «Дәл осындай пішінді тап». (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,<br>Ра-ра-ра- бал жинайды ара,<br>Мір-мір-мір- кап-қара көмір. | көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады.<br>Жемістер мен көгөністерді ажыратады.<br>Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ.<br>Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол көгөніске жатады, калғаны жемістер.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тындалған шығарманың, санамақ мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру. | Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кенейту.<br>Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байыту. Затты өз бетінше карап, сипаттауға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. | таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сөздік қорды отбасы мүшелерін білдіретін сөздер арқылы белсендіру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімелеушінің сөзі бөлмеуге үйрету. Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; коршаған орта | пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру.<br><br>Бауыры мен апайы, інісі мен карындастары жайлы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Суретті (суреттегі адамды) өз бетінше карап, сипаттауға, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>Туыстық карым-катынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы туралы айтуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Е.Өтетілеуіов "Санамақ". Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы. | | заттары, олардың касиеттері және колданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | |
| **Серуенге дайындық 16:50-17:50** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндетері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды | Экология. Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер | Қауіпсіздік. Автобустарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, | Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; карапайым себеп-салдарлық байланыстарды | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br>Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа.<br>(Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып,<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды.<br>(Бұлт.)<br>Абдрахман Асылбек "Бұлт"<br>Көрген сайын аспанда<br>Ала шарбы бұлтты,<br>Әжем түткен ақшамда<br>Елестетем түбітті.<br>Жан-жануар, аңдардың | түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау.<br>Балалардың экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау).<br>Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару,<br>Топырақты қопсытып, баптап, күту.<br>(Д.Ахметова) | жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br>Жұмбақ.<br>Жүргіздім бұл үйімді,<br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br>Бар жолмен жүртты тасып жүр<br>Жылдамдыққа басып | бақылауға, құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу.<br>Табиғат объектісін, құсты, бақылауда қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br>(Ел ауызынан)<br>Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("кар-кар" деген үн қатады; "карға қаркылдайды"), сыртқы пішініне қарап (кара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды. Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды | бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді катты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Сапарғали Бегалин "Заулашы желі Арканын"<br>Суылдайды, ышқынады,<br>Арка желі үн катады,<br>Кейде зулап ысқырады.<br><br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кейпіне де келеді.<br>Кейде аксакал шалдардың<br>Бейнесін де береді.<br>Бірде үйіріп қамшысын,<br>Қабағын тарс түйіп кеп,<br>Тасырлатып тамшысын,<br>Жібереді құйып кеп.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (калыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаушының және бір-бірінің соңынан | Жұмбақ.<br>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған.<br>Жемісін жұлып алсаң,<br>оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.)<br>Одан көз ашиды,<br>жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.)<br>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру.<br>Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br><br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту;<br>зейіндерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br><br>«Белгіні тыңда» ойыны. | жүр. (Автобус)<br>Абдрахман Асылбек<br>"Автобус".<br>Автобусты аламыз,<br>Ауылға алып барамыз.<br>Сонда жалғыз сен емес,<br>Сеніменен мен емес,<br>Үлкен-кіші, кәрі де,<br>Ауылдағының бәрі де<br>Автобуска мінеді,<br>Мәз-мейрам боп жүреді.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде | көрсету мүмкін.<br>Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу.<br><br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. "Түйілген орамал"<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді | зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін аткаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жакка бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.Кейде ән салып шырқатады. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, аракашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы карым-қатынас негіздерін калыптастыруды жалғастыру; баска балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | (дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбін қопсыту.<br>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны».<br>(дене тәрбиесі)<br>2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. | сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыкка тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды | (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; баска балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | «Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Максат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық касиеттерді дамыту; ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп кайту); ойында белсенді қатысуын талап ету.<br>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>(ұоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | | қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу 17:50-18:00** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, колың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30** | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кенестер жүргізу. | Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу. | «Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу. | «Отбасында отансүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы». |

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Балеркем»
Топ: ересек топ (Бәйтерек)
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.09.2026 ж. - 02.10.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 28.09.2026ж | 29.09.2026ж | 30.09.2026ж | 01.10.2026ж | 02.10.2026ж |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы: «Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.» Мұхтар Әуезов** | | | | | |
| Балаларды қабылдау 08:00-08:30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да!<br>Қайырлы таң, жайдары | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әркашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Қайырлы таң"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | жанға да!<br>Қайырлы таң, алға ассын!<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.<br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру.<br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.<br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.<br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Шамасы келетін жұмысты орындау | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем | кезінде балалардың бастамасын қолдау; балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><br>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Табиғат құбылыстары. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінін кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау | тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік | тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Санамақ айту жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. сөз өнеріне, санамақ айту өнеріне баулу; артикуляцияны жетілдіру; 5-ке дейін санау дағдыларын дамыту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Қалмау үшін ашығып Қысқы азығын кеш қамдап, Қамбасына тасыды БІР, | кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді өсімдіктерді тануға болатынын үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br><br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. | кабілетін дамыту.<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және | қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Жаттығуды көңілді әуенжазбасын қосып өткізуге болады.<br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Басты оңға және солға бұрып,<br>Қос иықты көтерейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Жоғары қол көтеріп,<br>Бұлғап төмен түсірейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Аяқты кезек көтеріп,<br>Маршпен шапалақтап жүрейік.<br><br>"Құрылыс ойындары<br>"Жануарларға арналған балабақша",<br>"Қуыршақтарға арналған үй". (құрастыру, тіл | ЕКІ,<br>ҮШ, ТӨРТ,<br>БЕС жаңғақ.<br><br>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br>Балаларға лото карталары беріледі.<br>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және | сөйлеуді жетілдіру;<br>диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға,<br>әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.<br>(танымдық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зерттеу, талдау жасай білуді, қорытынды шығаруды дамыту; есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем". | дамыту, математика негіздері) | ұлдардың киімдері).<br><br>Дамытушы мультфильмдер: "Сәлем! Сәлем!"<br>(коршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/s-lem-s-lem | табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.<br>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.<br>Ережені есте сақтау жаттығуы. |
| Ертеңгілік жаттығу | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. | арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ | арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ | арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ | арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас 08:30-09:00** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы аска отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, тан атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09:00-09:15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: күз мезгілі туралы суреттер көрмесі.<br>Балалар кітапханасы: күзгі бақтардың суреттер альбомы; Абайдың, М.Мақатаевтің, М. Әлімбаевтің, С. Сейфуллиннің күз туралы өлеңдерін оқу.<br>"Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (Жанғали Жүзбай)<br>«Өнегелі»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Айналамыздағы табиғат». Мақсаты: табиғатқа және қоршаған әлемге | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ұқыпты карауға тәрбиелеу. | | | | |
| Күз туралы мақал-мәтелдерді оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br><br>Малдың төлін күзде сана.<br><br>Күз әуені жаздан белгілі.<br><br>Көктемгі әрекет, күзгі берекет. | Боямақ суреттермен жаттығулар. "Күз аруы" (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; карапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертен: | «Адала азамат. Ережені сақтау». «Ережені тап» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың ережелерді ажырата білу дағдыларын дамыту; байқампаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; байланыстырып сөйлеуін, логикалық ойлауын және өз пікірін дәлелдей білуін жетілдіру. | "Күз" мезгілінің ерекшеліктері жайында әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суретті өз бетінше карап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | "Жаз, күз, қыс және көктем". | | |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ 09:15-11:15 | Дене тәрбиесі<br>"Саршұнақтай жылдам болайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; ілулі тұрған заттың басына тию арқылы жоғары секіру және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысына үйрету; қатарда жүріп келе жатып, педагогтің белгісі бойынша тоқтау және педагог белгісі бойынша жүгіру дағдыларына үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті | Қазақ тілі<br>"Күз мезгілі. Алтын күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.<br>Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.<br><br>Музыка<br>"Ару күз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыканың сипатын сезінуге, онын сыр-сипатын ажыратуды үйрету; тыңдалған | Дене тәрбиесі<br>"Күздің қызықтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа кап қойып, заттарды аттап өтуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | Музыка<br>"Күзге ән арнайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыканың сипатын сезінуге, оның сыр-сипатын ажыратуды үйретуді жалғастыру; тыңдалған музыкадан (күз туралы әннен) алған әсерлері туралы әңгімелеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру; жеңіл, ырғакпен қозғалу; билерде қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Дыбысты есту | Дене тәрбиесі<br>"Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденен тақтайда еңбектеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды жетілдіру. | музыкадан (күз туралы әннен) алған әсерлері туралы әңгімелеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру; жеңіл, ырғақпен қозғалу; билерде қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. | | қабілетін арттыруды пысықтау. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Күз туралы тақпақты құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді | Құрастырудан жаттығулар (вариатив) "Күзгі ағаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды аскабақ тұқымдарын ағаш қимаулгісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Күзгі жапырақтар шоқтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы | «Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдаланылуы. (коршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, жапсыру) Мақсат-міндеттері. Ақша туралы бастапқы | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақ пішінін кою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Жаттамақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті". | құрастыруды үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен кесіп алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) | түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу". Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. | түсініктер беру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «канша?», «барлығы канша?», сұрақтарына жауап беруге үйрету; ақша белгілерімен таныстыру; ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы; ақшаға не сатып алуға болатынын анықтау. Балаларға ақша үлгілерін көрсету, қарастыру; ересектер еңбек етіп табатынын түсіндіру. Ақшалардың суретін жапсыру. | техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеуді дамыту. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу) |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық 11:15-12:20 | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу коюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;<br>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышпан ұстау); коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (көкыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| Сәуір | Қауіпсіздік. Күн - жылу мен жарық көзі.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен | Желді бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кенейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. | Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру; байланыстырып сөйлеуді дамыту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | Экология. Теректі бақылау.<br>(коршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кенейту: бұталар және ағаштар; терек ағашымен таныстыру, оны карастыру, оған тән белгілерді, баска ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде терек ағашының жапырақтарды түсіруі құбылысын карапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Ауызекі | Мысықты бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Б. Соқпақбаев "Мысық".<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сөйлеуге баулу.<br>Күннің көзіне тура қарамай, пленканы қолдану тәсілімен таныстыру, қауіпсіздік сақтауға үйрету.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарау. Сұрақтарға жауап беру.<br>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыт өткенде балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған таска қарағанда қызып, жылынғанына көз жеткізеді.<br>Күн көзінде тұрған заттың қызатыны туралы қорытынды жасау. | Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Сапарғали Бегалин<br>"Заулашы желі Арқаның"<br>Суылдайды, ышқынады,<br>Арқа желі үн қатады,<br>Кейде зулап ысқырады,<br>Кейде ән салып шырқатады.<br><br>"Түтікшемен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы.<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып | Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету.<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>«Сары жапырақтар жауғанда».<br>Күзде жауын. Бұлт. Тұман.<br>Сары жапырақ жауады.<br>Сары құйын ұйытқыған<br>Сапырады ауаны.<br>Тапталады табанға, | байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Көркем сөз.<br>С. Сейфуллин "Сұлу терек"<br>Кербезісің маңызданған,<br>сұлу терек!<br>Орандың желбіреген жасыл желек.<br>Тұрасың ырғатылып такаппарсың,<br>Басқа ағаш көрінбейді саған серік.<br><br>Сымбатты, оқтай түзу бойың мінсіз,<br>Бұл жақта сенде - ақ көрдім мұндай көрік.<br>Аспанға бой созасың үндемейсің,<br>Такалпар, жалғыз өскен дәтің берік!<br>«Өнелегі тәрбие».<br>Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті: сарғайып түскен жапырақтарды контейнерге жинақтау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын | Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ыршыды мысық.<br>Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп,<br>Мысықтың калды<br>Жамбасы ісіп.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сырткы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | тұр" десем, сендер катты үрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде | Судыр-судыр жапырақ. Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап.<br><br>Қауіпсіздік. "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сырткы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен құрғақ жапырақтарды жинау. | тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; құралдарды қауіпсіз қолдануды, еңбектегі қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ терек, көк терек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; | бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыкка, жылдамдыкка, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыкка, ұйымшылдыкка тәрбиелеу. Нағима Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.<br><br>"Тым-тыракай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыкка, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу кабілеттерін дамыту. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздікті қадағалау.<br>Жабдығы: ақсүйек (ойыншық).<br><br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br><br>Өз бетінше еркін ойын | ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, | Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>"Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес капшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. | "Кім капшықты алыска лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен капшықты алыска лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Еркін ойындар: далаға шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру. (дене тәрбиесі) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| әрекеті, аланға шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберді дәлде".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру. | күш-жігерін дамыту.<br><br>"Кім қапшықты алыска лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алыска лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br>Қауіпсіздік ережелерін ескеру.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. | "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, аракашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**12:20-12:30** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>«Адал азамат. Өз ісіне жауап беру». «Киімімді өзім жинаймын» еңбек тапсырмасы<br>(коршаған әлеммен таныстыру, өзіне өзі қызмет көрсету)<br>Мақсат-міндеттері: Жеке заттарына жауапкершілікпен қарау, ұқыптылық қасиеттерін дамыту. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Тапсырма: Серуеннен келген соң балалар сырт киімдері мен аяқ киімдерін өз шкафтарына ұқыпты орналастырады.<br>Бетім мен колды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. | | | | |
| Түскі ас 12:30-13:00 | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы аска отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-колды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! | | | | |
| Күндізгі ұйқы 13:00-15:00 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту, көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15:00-15:20 | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тәрбиесі) | | | | |
| Бесін ас 15:20-15:50 | Алдына қойған аска назар аударту; тамактану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар | "Шәйнектен кандай сұйық құйылды?" жаттығуы. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. | «Қандай пішіндер жасырынды?» дамытушы жаттығуы. | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15:50-16:50 | "Жапырақтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру. "Жапырақтарды пішініне қарай топта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың жапырақтарын бір-бірінен айыра білуді үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері) Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әркайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды сұйықтыққа жатқызамыз. Шайнектен шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік. Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, | "Алтын жапырақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз маусымының өзгерістерімен таныстыру. Дидактикалық ойын. "Жапырақтарды түсіне қарай топта". Мақсат-міндеттері. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Санырауқұлақтар". Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» | (математика негіздері) Мақсат-міндеттер Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды | жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. | төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.<br><br>"Қуыршақты далаға киіндірейік" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жылдың әр маусымына әртүрлі киім киілетінін түсіндіру, киім атауларын дұрыс айтуды үйрету, киім түрлерінің жалпылама атауларын білдіретін «киім», «аяқ киім», «сырт киім» түсініктерін бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: | ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылды ойында ережені сақтауға үйрету. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. | балаларға таныс көркем шығармалан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.<br><br>"Басқаша айт" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қуыршақтар, жылдың барлық мезгіліне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), киім шкафы, орындық. | | | домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз).<br><br>«Экология». Медиа Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. Өсімдік мүшелері https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Мозаика» ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық | Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, | "Геометриялық пішіндер" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, | Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер Балаларға саусақ жаттығуларын жасату арқылы қолдың ұсақ мотрикасын дамыту. Шарты. Педагог балаларға | Артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - корбаңдаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; балалардың ой-қиялын дамыту. Қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктерді тиянақтау. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. | қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. | геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. "Күз" мезгілінің ерекшеліктері жайында әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | жаттығуды дұрыс орындауды көрсетеді. Балалармен бірге қайталайды, Тақпақты мәнерлеп оқиды. «Піл» жаттығуы. Оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың бас бармағы мен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдынғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады. | аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал каскыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды каскыр, Р а- ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - кап-кара көмір. |
| Серуенге дайындық 16:50-17:50 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Солған гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Шырша | Экология. Ауаайындыбақылау. (қоршаған әлеммен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға көмектесу.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Міне, келіп жетті ауламызға сұрғылт кезең,<br>Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.<br>Гүлдер солып,<br>жапырақтар түсіп, жел соқты,<br>Көл бетінде каздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова) | және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.<br>Қ. Мырза Әли<br>"Аспанда".<br>Аспан малға толып кетті -<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Бірдей емес өсімдіктер,<br>Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп;<br>Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару,<br>Топырақты қопсытып, баптап, күту.<br>(Д.Ахметова) | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі шырша туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br>Бақылау: балабақша | танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; аққайын ағашымен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қайын ағашының жапырақтарды түсіруі құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы).<br>Қайың – әдемі ағаш: ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Өнелегі тәрбие». Еңбек әрекеті: солған гүлдерді контейнерге жинақтау, гүлзарды тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; солған гүлдерді жинақтауда қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Түйілген орамал» ұлттық ойыны<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды | «Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ терек, көк терек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>"Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында | аланында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. Самалжайды тазалау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады.<br>Қайыңның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды.<br>Марфуға Айткожина<br>"Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді<br>тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада<br>салқындап.<br><br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың сыртындағы құмды қырып жинау.<br>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге, бастаған істі аяғына |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (коршаған әлеммен таынстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы | арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік | қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>"Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) | дейін жеткізуге үйрету, нәтижесіне қануға мүмкіндіктер жасау.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>- Мысығымыз момыкай,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құткарады?<br>Тышқан: - Бұтақты да кемірдім,<br>Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; баска балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (коршаған әлеммен таныстыру) Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | Максат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, аракашықты сақтап, жүгіре білу кабілетін, кол мен аяк қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қимыл-козғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде косылуға тәрбиелеу. | шиық. Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байкап көрейін.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-козғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп кайту); ойында белсенді катысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды кадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Өз бетімен ойындар ойнау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу 17:50-18:00 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 18:00-18:30 | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

**Тексерілді:** Мах

**Бекітемін:**
**ЖШС «Балеркем» бөбекжай балабақша**
**Меңгерушісі** _____ **Б Байболатова**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 05.10.2026 ж. - 09.10.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 05.10.2026ж | 06.10.2026ж | 07.10.2026ж | 08.10.2026ж | 09.10.2026ж |
| **Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы: «Тәуелсіздік — біздің ең қастерлі құндылығымыз және мақтанышымыз.» Қасым-Жомарт Тоқаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.30** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Жан досым, саған сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен қол алысып амандасады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Аман болсын әркашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді апайыма.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.<br><br>Адал азамат: Даналық ұстаздан» челленджі: сүйікті тәрбиешілерге арналған бейнелі хабарлама (өлең, ән, сурет көрмесі). | Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.<br><br>Адал азамат: «Мен өз Отанымды мақтан етемін!»<br>«Қазақстан бойынша саяхат» виртуалды экскурсиясы: ескерткіштерге (музейлерге, кітапханаларға, көрікті жерлерге) бару. | Психолог кеңесі: «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».<br><br>Адал азамат: «Мен өз Отанымды мақтан етемін!»<br>«Қазақстан бойынша саяхат» виртуалды экскурсиясы: ескерткіштерге (музейлерге, кітапханаларға, көрікті жерлерге) бару. | "Балаға өзі туралы қандай мәліметті білу маңызды?" ата-аналарға кеңес.<br><br>Адал азамат: «Мен өз Отанымды мақтан етемін!»<br>«Қазақстан бойынша саяхат» виртуалды экскурсиясы: ескерткіштерге (музейлерге, кітапханаларға, көрікті жерлерге) бару. | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.<br><br>Адал азамат: «Мен өз Отанымды мақтан етемін!»<br>«Қазақстан бойынша саяхат» виртуалды экскурсиясы: ескерткіштерге (музейлерге, кітапханаларға, көрікті жерлерге) бару. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал- | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктері өскен топырақты қопсытамыз". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (кораптарға) тізбектеу". | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ивтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз | таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>"Жұмбақты шешеміз" жаттығуы. Жемістер жіне көгөністер. (коршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы (жеміс, көгөніс) түсініктерді бекіту; | (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Еңбекке баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың | (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>STEAM<br><br>«Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы (сурет салу, құрастыру) Міндеттер: балаларда өрнектердің ырғақты түрде қайталанатын қарапайым бөлшектерін қолдана отырып, әртүрлі | (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Күз құбылыстарын ата» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Күз мезгіліне тән табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>"Көгөністі, жемісті танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді жіктей білуді дамыту; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды | қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Балдай тәтті дәмі бар.<br>(Алма)<br>Тіл үйірген дәмі бар,<br>Сары алтын түс – сәні бар.<br>Шақсаң егер кептіріп,<br>Сүйегінің дәні бар,<br>Баққа тұрар сән беріп,<br>Алқа етіп тізіп ал. (Өрік)<br>Қызыл күрең түрі бар,<br>Тебіндеген бүрі бар.<br>Піскен кезде қаулайды,<br>Алтыннан бір аумайды,<br>Бал татыған нәрі бар,<br>Онда емнің бәрі бар.<br>(Шабдалы)<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді | қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>"Жұмбақты шешеміз" жаттығуы. Жемістер және көгөністер. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы (жеміс, көгөніс) түсініктерді бекіту; қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Бұйра тұлымы,<br>Желмен ойнайды.<br>Қызыл мұрыны,<br>Жерге бойлайды. (Сәбіз)<br>Бұл не деген көп киім,<br>Жетпіс қабат көк киім?<br>Жаңбыр одан өтпейді,<br>Түймелеуге жетпейді. | формадағы кеңептерді безендіру принциптері туралы идеяларды дамыту; суреттерді безендірудің сәндік өрнектері мен заңдылықтары туралы түсінік беру; кезектілікті сақтай отырып, көгөністерден бедерін бастыру, ою-өрнек бөлшектерімен қатаң тәртіпте жабу дағдыларын дамыту (шахмат, тізбектер, кеңістікті бос орын қалдырмай, ешбір саңылаусыз толтыру); нәтижеге жету процесін жоспарлауға, қолөнерді ойластыруға үйрету; сындарлы, стандарттан тыс ойлауды, шығармашылық қиялды, табандылықты, шыдамдылықты және ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу. | құбылыстарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) дұрыс атау дағдыларын дамыту; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты); қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br><br>Адал азамат: «Өз ісіне жауап беру». «Орындықтарды ретте» еңбек тапсырмасы (қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.<br><br>«Сипаттама бойынша тап» үстел үсті ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: табиғи объектілердің (жануарлар, өсімдіктер, балықтар, жәндіктер және т.б.) пайда болуы туралы білімді дамыту және бекіту. Есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.<br>Материалдар: жануарлар, балықтар, құстар мен жәндіктердің бірнеше түрлері бар карточкалар (ойыншылар санына қарай немесе одан да көп). | біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>«Адал азамат. Табиғатты қорғау». Дидактикалық ойын: «Қоқысты сұрыптайық» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды қалдықтарды сұрыптауға үйрету. Қайта өңдеу туралы алғашқы түсініктерін | (Орамжапырақ.)<br>Тігіп алып көк шатыр,<br>Қызыл-күрең доп жатыр.<br>(Қызылша.)<br>Ұрмай-соқпай жылатады,<br>Әркім бірақ ұнатады.<br>(Пияз)<br><br>Bilimkids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер. Көгөністер әні. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/kogonister-ani<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; өсімдіктердің жіктелуі туралы (жеміс, көгөніс) | "Не дәмді?" ертегісін мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/2412?l=6&l=9<br>Мақсат-міндеттері. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері: Ортақ тәртіпті сақтауға жауапкершілік тәрбиелеу, ұқыптылық, дербестік қасиеттерін дамыту. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7112?l=92&l=94<br>Тапсырма: Балалар сабақтан кейін орындықтарын үстелдің астына дұрыс орналастырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7227?l=92&l=96 Мазмұны: Балалар қағаз, пластик, шыны, металл қалдықтарының суреттерін немесе үлгілерін тиісті контейнерлерге орналастырады. | түсініктерді бекіту; шығармашылыққа тәрбиелеу. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет | Затсыз жаттығулар кешені-2<br>(дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі | қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет | қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет | қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет | қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас 08.30-09.00** | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.00-09.15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Күз сыйы" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы "Күз сыйы": күз туралы, адамның күз мезгіліндегі еңбегі туралы суреттерді көрсету, әңгімелер мен өлеңдердің оқу ( А. Құнанбаев, М. Төрежанов, М. Мақатаев), Қадыр Мырза Әли "Жеміс".<br>"Күй күмбірі": "Қосбасар - Мүкей" (Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler<br>«Өнегелі»: Отбасы және отбасылық құндылықтар. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы, отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар туралы сөйлесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлемемен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. | «Адал азамат. Үлкенді құрметтеу». «Жылы сөздер шеңбері»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды жақсы сөз айтуға, алғыс білдіруге, жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7173?l=92&l=95<br>Мазмұны: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне және үлкендерге арналған жылы сөздер айтады:<br>«Сізге рақмет!»<br>«Сіз мейірімдісіз!»<br>«Деніңіз сау болсын!»<br>«Мен Сізге көмектесемін!»<br>Педагог жылы сөздердің | Көгөністер туралы жұмбақтар<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер; ойлау қабылетін жетілдіру.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу<br>Жаздай інге тығылып,<br>Жатқан қызыл түлкіні,<br>Құйрығынан суырып,<br>Әкелді әкем бір күні.<br>(Сәбіз.)<br>Бұл не деген көп киім,<br>Жетпіс қабат көк киім? | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұсақ бөлшектерді тұстастыру арқылы ортақ тұтас бір бейнені құрастыруға ынталандыр, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді карастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны | Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | адамдарды қуантатынын түсіндіреді.<br>Көркем сөз:<br>«Жаксы сөз — жан азығы.» | Жаңбыр одан өтпейді,<br>Түймелеуге жетпейді.<br>(Орамжапырақ.)<br>Қалың киімді ұнатады,<br>Шешіндірсең жылатады.<br>(Пияз) | туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді. | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.15-11.15** | Дене тәрбиесі<br>"Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең тақтайда еңбектеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | Қазақ тілі<br>"Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.<br>Сөздік жұмыска арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көгөністер".<br>Суретті-карточкалардың | Дене тәрбиесі<br>"Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру | Музыка<br>"Күз сыйы" (бекіту).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін жетілдіру (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыканың | Дене тәрбиесі<br>"Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол колымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | колданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер".<br><br>Музыка<br>"Күз сыйы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру. Жоғары дыбыстарды ажырату, әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың | мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. | қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге ынталандыру. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіру, қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. | мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыканың қимылдық сипатына карай жеңіл, ырғакты жүгіруге ынталандыру. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіру, қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын кабылдау. | | | |
| | Тіл дамытудан ойын-жаттығулар. "Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Мақсат-міндттері. Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың | Жапсырудан ойын-жаттығулар, "Бұтақтағы алмалар". Мақсат-міндеттері. Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Кірпілерге жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру. "Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаға өзінің қарсы | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін келтіруге үйрету; алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беру, бөлшектерді саусақтың және қырнауыштың көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуге дағдыландыру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру<br>Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.<br><br>"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.<br>Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын | Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. | алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету.<br><br>"Ақ қоян" қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады.<br>Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>"Ақ қоян-ау, ақ қоян!<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы,<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әдемі көйлек кисеңші. | игерту.<br>Түсті қабылдауды дамыту "Түсті таны және ата".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | отырып, қол бұлшықеттерін дамыту; заттың пішіні мен пропорциясына назар аудара отырып, негізгі ерекшеліктерін байқауға және атауға үйрету; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>«Жемістер мен көгөністер» сөздік эстафетасы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жеміс пен көгөніс түрлерін ажыратуды үйрету, ортақ қасиеттері бойынша бөлу біліктерін жетілдіру. Сөздік қорды жеміс және көгөністерді білдіретін сөздер арқала жетілдіру.<br>Құрал-жабдықтар: жемістер мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.<br>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br>Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. | | | | көгөністердің суреті салынған карточкалар.<br>Ойын шарты.<br>Ойынды өткізу үшін педагог мына шарттарды орындауы керек:<br>1) балаларды екі топқа бөлу, топтарды «жемістер» мен «көгөністер» деп атау;<br>2) ойын алаңының қарама-қарсы шетіне қатарынан екі орындыққа (үлкен текшеге) бір бос табақтан қою, екі табақтың ортасына тағы бір үстелге бір үлкен ыдыска жеміс пен көгөністердің нақпішіндерін араластырып салу. |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.15-12.20** | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдакка көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (коқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Аспанды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (бұлт, жел) кеңейту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Аспанға назар аударту, оның түсін атауды ұсыну (көгілдір немесе сұр).<br>Жұмағали Саин | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соққанын, жапырақтардың түскенін байқауға ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегінің ерекшеліктерін байқауға үйрету; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; толық жауап беруге баулу. Танымдық әрекеттерін белсендіру; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету.<br><br>Мақал-мәтел. | Экология. "Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, карағай). (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман); шыршаның бұтақтарында қылқандардың болуын, олардың үнемі жасыл болып, жапырақтар ұқсап жерге түсіп калмайтынын байқату; экологиялық білім негіздерін қалау: шыршаның адам ағзасына пайдасы | Жаңбырды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар коюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Мүбәрәк Жаманбалинов "Жаңбыр" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мөлдір аспан көк торғындай төгілді,<br>Бір тамаша күйге бөлеп өмірді,<br>Қуандым да жас баладай шаттандым,<br>Күлді жүрек, жан сырымды ақтардым.<br>Аспанда бұлттардың бар немесе жоқ болғанын байқату. Бұлттар (бал болса) түсі ақ немесе сұр болғанын табу.<br>Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі.<br><br>«Ұшақтар» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды орындауды бекіту. Көңілді ойнауға шақыру. | беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ.)<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне карауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. | Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмектесу. (еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға | туралы түсіндіру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.)<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру.<br><br>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі | Аспанда бұлт түйілді,<br>Жерде ойнатты құйынды.<br>Табиғат отпен қол қойып,<br>Ақырып бұлтқа бұйырды:<br>Жу егінді, бақшаны!<br>Көшедегі бас шаңды<br>Бұлт бұйрықтан аспады,<br>Жаңбыр жауа бастады.<br><br>Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Түйілген орамал" қазақ ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды | Мұзафар Әлімбаев<br>«Сары жапырақтар жауғанда».<br>Күзде жауын. Бұлт.<br>Тұман.<br>Сары жапырақ жауады.<br>Сары құйын ұйытқыған<br>Сапырады ауаны.<br>Тапталады табанға,<br>Судыр-судыр жапырақ.<br>Өртгей сары бояуға<br>Малынғандай атырап.<br><br>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан | жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.<br><br>"Тым-тыракай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, ептілік) дамыту.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал<br>тараңдар!<br><br>«Құнан шабысы» қимылды ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-каздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br>- Аққу-каздар, қайдасыңдар?<br>Қайда қонып, қайда ұшасыңдар?<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді сол жаққа! | келіп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді?<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баска біреуге лақтырады, қағып алған бала каша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Үсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау. Үлкен адамдардың тапсырмаларын | арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт | Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алыска лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, | «Бос орын» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Экология. Үнемділік. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру, экологичлық білім негіздерін қалыптастыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру (еңбек дағдылары) Қауіпсіздік. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын | ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>- Мысығымыз момыкай,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құткарады?<br>Тышқан: - Бұтақты да кемірдім,<br>Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!<br>Мысық: - Мияу!<br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,<br>"Шық-шық!" - дейді?<br>Бұл тышқанның өнерін,<br>Қане, байқап көрейін.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қауіпсіздік. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындауды үйрету. Бастаған істі аяқтауға талпындыру.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына көмек беру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) | қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Арқан тарту». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-қуатын ұлғайту.<br>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.<br>Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді.<br>Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек | салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай лақтырады.<br>Кімнің лақтырған заты ең жақын қашықтыққа түссе, сол бала барлық доптарды (немесе қапшықтарды) жинап, қайтадан басқа ойыншыларға таратып береді.<br><br>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны.<br>(дене тәрбиесі, математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету, дене үйлесімділігін дамыту.<br>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын | қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру. Табиғатта қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға ынталандыру.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>"Кім қапшықты алыска лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алыска лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br>Өз бетімен ойындар.<br>Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу; дене қимылдарын жетілдіру. | Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. Қауіпсіздік ережелерін ескеру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеті: жапырақтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу. | аланының әр жеріне қояды.<br>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.<br>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, оңға тағы екі қадам.<br>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) | (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) | және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу 12.20-12.30** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Жуыну әні<br>https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste | | | | |
| **Түскі ас 12.30-13.00** | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Ас ішкенде сөйлесең -<br>Қор боласың.<br>Асап асықсаң - | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қиынсынып кашпаймыз,<br>Шыныгамыз ертемен,<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Шашаласын.<br>Әдептен калма,<br>Денсаулықты сақта. (Д. Ахметова)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Күндізгі ұйқы 13.00-15.00** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің орындауындағы ән «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді.<br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>"Түлкі мен қоян" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау<br>Ж.Байырбекванын «Бесік жыры» әні.<br>(музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, колды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас 15.20-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15.50-16.50** | "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, касиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Алма". Мақсат-міндеттері. Балалардың ертегілерді тыңдауға, кітапқа қызығушылыққа баулу.тБалаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Алманың бөліктерін құрастыр". Мақсат-міндеттері. Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету. Еске сақтау, ойлау, | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>Адал азамат. "Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны. Азық-түліктер. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен | Математика негіздері.• "Көңілді саяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту. (сурет салу, тіл дамыту, математика негіздері)<br><br>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат | Театрды сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) "Қасқыр және жеті лақ" ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау. Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру; ертегі желісінің мазмұнын білуге үйрету.<br><br>"Лего" құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, гимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).<br><br>«Жемістер мен көгөністер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың «Жемістер мен көгөністер дүкені» жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, | сөйлеу тілін дамыту.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». «Дүкен» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көгөністер мен жемістердің муляждары, ойыншықтар.<br>Барысы: 1-нұсқа.<br>Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны | жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру; "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін алдын-алуға болатынын түсінуге көмектесу; өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын азық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіру. Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында | нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар (объектілер) мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>Адал азамат: «Ережені сақтау». «Ережені тап» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың ережелерді ажырата білу дағдыларын дамыту; қарапайымдылыққа, | Мақсат-міндеттері. Балаларді өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қоюға баулу.<br><br>«Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Орындықтарды жуу". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.<br><br>Құрылыс ойындары «Қойма құрастырамыз». (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі | және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады.<br><br>Адал азамат. Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы | тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шыныгу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | мейірімділікке және әділдікке, байкампаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; байланыстырып сөйлеуін, логикалық ойлауын және өз пікірін дәлелдей білуін жетілдіру. https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7283?l=92&l=97 | жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, үлкенге жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар ойнауға ынталандыру. | үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.50-17.50** | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және катты соққанын байқауға | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-мәндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; қарапайым себеп- | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. | Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, | Шалшық суды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; шалшықтың жаңбыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Сапарғали Бегалин<br>"Заулашы желі Арқаның"<br>Суылдайды, ышқынады,<br>Арқа желі үн қатады,<br>Кейде зулап ысқырады,<br>Кейде ән салып шырқатады.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға | салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күн суық); қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті арттыру.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару.<br>(еңбек іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Берілген тапсырмаға | Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br>Мұқағали Мақатаев<br>«Сап-сары жапырақтар».<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Сап-сары жапырақтар ...<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында, | байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br>Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып,<br>келе жатыр бір алып,<br>Жабырқаса, жылайды,<br>жадыраса, құлайды. (Бұлт.)<br><br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың | салынан пайда болатынын деп түсінуге көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілін аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерег сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу.<br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды.<br>Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.<br>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып | жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қолғаптарды киюді ұйғару, қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ ұлттық ойыны.<br>"Түйілген орамал"<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде | Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br><br>«Мысық пен тышқан»<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, саналы, әділ ойнауға, рөлді дәл | шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санӑндар!<br>Бір, екі, үш! Ал тарӑндар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады. | бетінде калқып жүретінін бақылау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару.<br>(еңбек іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қолғаптарды киюді ұйғару, қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.<br><br>"Өз ағашына жүгір!"<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрып қалу.<br>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен | сақтауға баулу.<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап | аткаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>- Мысығымыз момықай,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>- Бұтақты да кемірдім,<br>Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Секектеймін ыршып та,<br>Кезікпеймін қырсыққа,<br>Ұстатпаймын мысыққа,<br>Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!<br>- Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді?<br>Бұл тышқанның өнерін, | «Кең қадам» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: гүлзардағы солған гүлдерді жинау.<br>Мақсат-міндетері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің | сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау. Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу.<br>Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру.<br><br>«Бір аяқпен жолдан секіру» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Ойын алаңындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын | тұрады.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен | Қане, байқап көрейін.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: | еңбек құралдарын жинауға үйрету.<br>«Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндетері.<br>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келіп ойнауға ынталандыру. | ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.<br><br>«Өнелегі тәрбие». Еңбек әрекеті: сарғайып түскен жапырақтарды контейнерге жинақтау.<br>(еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; құралдарды қауіпсіз қолдануды, еңбектегі қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар:<br>Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. | | (дене тәрбиесі) Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауларын қадағалау. |
| **Серуеннен оралу 17.50-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру. | Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі. | Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру. | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 12.10.2026 ж. - 16.10.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 12.10.2026ж | 13.10.2026ж | 14.10.2026ж | 15.10.2026ж | 16.10.2026ж |
| **Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы:<br>«Отанына сүйіспеншілік ата-анасына, бауырларына, өскен ауылы мен қаласына, ұлтына деген сүйіспеншіліктен басталады.»<br>Бауыржан Момышұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.30** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Көңіл күй"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | «Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз,<br>қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" кеңесі.<br><br>Адал азамат: «Бір ел – бір отбасы» атты флешмоб. | «Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.<br><br>Адал азамат: «Бір ел – бір отбасы» атты флешмоб. | Психолог кеңесі.<br>«ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»<br><br>Адал азамат: "Қазақ халқының ұлттық биі" тақырыбына ұйымдастырылған іс-әрекет. | «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыбына әңгіме жүргізу.<br><br>Адал азамат: Қазақ халқының ұлттық би түрлерінен байқауы. | Ата-аналарға кеңес беру.<br>"Өрт қауіпсіздігі".<br><br>Адал азамат: Қазақ халқының ұлттық би түрлерінен байқауы. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Асхана бойынша кезекшілік".<br>(коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(коршаған әлеммен таныстыру) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбек дағдыларының | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Өсімдіктерге күтім жасау, суару".<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | (коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Максат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды калыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.<br><br>«Менің Қазакстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген | Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (касықтар, шанышқылар) ретімен кою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды калыптастыру.<br><br>Саусақ жаттығуы. Мұзафар Әлімбаев «Он саусақ».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын, саусақ гимнастика сөздерін қайталап айтуға, есте сақтап, мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын | Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны коршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. | жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты карауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға | өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; тазалыққа баулу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды калыптастыру.<br><br>Әңгіме оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ахмет Сарбөпин «Бір қап бидай».<br><br>Мақсат-міндеттері. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға | дамыту.<br>Мұзафар Әлімбаев «Он саусақ».<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br><br>"Лего" құрылыс материалдармен ойындар<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ.<br><br>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. | баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кенейту.<br><br>"Бауырсақ" театрландырылған ойын (саусақ театры).<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту. Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды | жауап беруге баулу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кенейту.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?"<br>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br><br>Суреттерді карастыру жаттығуы. "Дастарханға нан қалай келеді?". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бидай егу, егін өсіру, астық жинау, диірмен, наубайхана, дүкен туралы суреттерін карастырып, карапайым сөйлем, қыска әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. | ойнап болған соң оларды жинау және орнына қоюға баулу.<br><br>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс- | (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: қоршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | карау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту.<br>Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін анықтайды<br>Ойын әрекеттері: ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрінен аулақ кетті. Бір түлкі айласын асырып, бауырсақты жеп қойды. Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегіні сахналау. | Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.1-денені оңға бұру. 2-бастапқы қалыпқа оралу. | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас 08.30-09.00** | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениеті ережелерін қайталау. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын- жаттығу.<br>Ас атасы - нан.<br><br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен.<br><br>Бір түйір нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.00-09.15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Нан сыйы" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: нанның дастарханға келу үдерісі жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу А. Сарбөпин "Бір қап бидай", А. Осеева "Тәтті тоқаш", тағы басқа.<br>"Күй күмбірі": "Шалқыма - Сүгір" (орындайған Жаңғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі»: Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Деніміздің саулығын қалай сақтаймыз?» Мақсаты: саламатты өмір салтын насихаттау. | | | | |
| | Адал азамат: «Үлкенді құрметтеу».<br>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөздер» (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларға әдептілік сөздерін дұрыс | "Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша әңгіме құрастыру.<br>(қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-мәндеттер. Ауыл шаруашылығы | «Кімнің заттары?» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат | Адал азамат: «Адал болу». «Мен байкамай алдым» ойын-жағдаяты (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Қателігін мойындап, затты қайтаруға үйрету; балаларды адамгершілік құндылықтарға баулу. | "Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет. )<br>Мақсат-міндеттері. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, диқанның еңбегі туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдануды үйрету. Сыпайы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, үлкендермен және құрдастарымен сөйлесуде мәдениеттілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын молайтып, ойлау қабілетін және сөйлеу белсенділігін дамыту. https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7155?l=92&l=95 | қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. | есімдермен септіктерде қолдануға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Жағдаят: Бала басқа баланың қарындашын өзінікімен шатастырып алып кетеді. Талқылау сұрағы: Мұндай жағдайда не айту керек? | білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.15-11.15** | Дене тәрбиесі "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!" Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен | Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтың дайындалу ретімен таныстыру; нан туралы түсініктерін | Дене тәрбиесі "Допты қақпаға дәлдеп домалату". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен | Музыка "Адам еңбегіне жыр" Мақсат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы | Дене тәрбиесі "Епті баламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап еңбектеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өрмелеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, өрмелеуді жетілдіру. | дамыту; ыдыстың жана түрлері, олардың қолданысымен таныстыру.<br><br>Музыка<br>"Тәтті нан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету; жеңіл, ырғақпен қозғалу; | қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды (сылдармақты) қолдану. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды (қоңырауларды) қолдану. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | | | |
| | «Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; реттік сан есімдерді, сандарды реті бойынша атау; «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Алтын бидай алқабы". Мақсат-міндеттері. Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидай өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Сарқытты тең бөлейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бес саны туралы ұғымдарын қалыптастыру; сандарды заттардың көлемі мен түрлеріне емес, жиынына ғана байланысты болатынын түсіндіру. Дамытушы жаттығу. "Сарқытқа үш табақ." Мақсат-міндеттері. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Таба нан". Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдады үйрету. | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Бидай масағы". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; ұқыптылыққа, үнемділікке тәрбиелеу. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.<br><br>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: халық | | Заттарды түріне қарай топтастыруды үйрету.<br><br>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Бауырсақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Бауырсақ қалай дайындалады?" Мақсат-міндеттері. Бидайдан нан жасау үшін канша көп еңбек етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту. | Дидактикалық ойын. "Нан қалай пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Сюжетті суреттерді рет-ретімен орналастыруды үйрету.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтап, мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. "Таба нан". Жұрт қызығып қараған, Жақсы көрген ер адам, Жарық күндей ып-ыстық Табадағы таба нан. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармақ – әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз. | | | | |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық 11.15-12.20 | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянуштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>Қандай істі бастасаң да,<br>Сәттілігі сенің қолында,<br>Себебі нәтижесі көрінеді<br>Тек істің соңында.<br><br>Істі бетпе-бетте<br>Ойланып ретте,<br>Шыдамды бол,<br>Аяқтамай кетпе. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күзгі желге көніл аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: желбағардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға жалаулар мен жапырақтарға қарап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқату.<br><br>"Түтікшемен үрлеп, таспаны (лентаны) | Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-бірінен ажыратуды, атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді үйрету. Балаларды әртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, | «Адал азамат. Табиғатты қорғау». Экологиялық акция: «Таза ойын алаңы» Мақсат-міндеттері: Балалардың тазалық сақтау дағдыларын қалыптастыру. Қоғамдық орындарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға ынтылындыру. https://bilimkids.kz/kk/reg | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегінің ерекшеліктерін байқауға үйрету; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br><br>Қадыр Мырза Әли | Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желбіретейік" жаттығуы.<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) қояды.<br>- Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер таспаны қатты үйрлеп желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау.<br>(еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға серуеннен кейін заттарды ретке | желді.<br>Бақытқерей Ыскақ<br>Ақ теректер шайынып,<br>Мөлдір тамшы таққанда,<br>Бұлт түндігін қайырып,<br>Ашылды күн аспанда.<br><br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу;<br>жаңбырға еліктеуге ынталандыру;<br>артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр!<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс!<br>(бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! | ime-process/7218?l=92&l=96<br>Мазмұны:.<br>Балалар тәрбиешімен бірге ойын алаңындағы және құмсалғыштағы жапырақтарды, қағаздарды, ұсақ бұтақтарды жинайды. Құмның бетін тазартып, ойын алаңының ұқыпты болуына үлес қосады.<br>Ұраны:<br>«Тазалық – табиғатты қорғаудың бастауы.»<br><br>Күзгі ағаштарды бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман); өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, | "Көше тазалаушы".<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құткан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: сәбилер тобының ойын алаңындағы гүлдерді | баулу.<br><br>Жұмбақтар.<br>Тізбектелген көп үйлер,<br>Көшіп жүрген көк үйлер.<br>Жүргізуші жүргізеді,<br>Төрт аяқты батырды.<br>Балаларды балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауға, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атауға тарту; түсін,<br>айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br><br>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау,<br>қызығушылығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келтіруді үйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салуып, бастаған істі соңынан дейін орындауды қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл шапшаңдығын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біреуінің артына орамалды тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, | (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларға тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер ішінде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып | жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін, күзгі маусым өзгерістерінің өсімдіктерге ықпалын анықтау; жапырақтардың түсуін табиғаттағы себеп-салдық байланыстардың көрінісі деп көруге үйрету. Балаларды бақылау барысына белсенді қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. | суғару. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Суқұйғышқа, шелекке су толтыру дағдысын дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мақтау.<br><br>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруге жаттықтыру. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балалар "бұғылар" | арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.<br><br>"Өнегелі тәрбие". Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнай жерге, ыдыска жиналады. Кейін, тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.<br><br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалды қолына алып, орамал тастаған баланы қуып жетеді де, оған орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br><br>"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын | жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Түйілген орамал" қазақ ұлттық қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; | Қаптай өскен өңірді<br>Орман қандай өмірлі!<br>Нақтылау: қайсы ағаштар, бұталар, гүлдер.<br><br>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете | болады, "бұғы аулаушылар" рөліне бір-екі бала санамақ арқылы тағайындалады.<br>"Бұғылар белгі бойынша алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, бәрін ұстап жатады.<br>Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br><br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, | Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір-біріне соқтығыспауды үйрету, тәрбиешінің нұсқаулығын тыңдау; достық қарым-қатынаска тәрбиелеу.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). | қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br><br>Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, музыка, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, колды бүкпей беру | алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне | зеректікке баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Оқтау тартыс» қазақ ұлттық қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br><br>Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br><br>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дербес әрекет: еркін ойындар, далаға шығарылған материалмен ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру. | біліктіліктерін бекіту; бір-бірімен достық қарым-қатынасты дамыту. | домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. | Балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, кора және тағы басқа); ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, су және тағы басқа). Ойын мазмұны мен тақырыбын кенейтуді дамыту. | қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың. | | | | |
| Түскі ас<br>12.30-13.00 | Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)<br>Нанмен ойнама,<br>Үгітпе.<br>Обалы болмасын,<br>Сөйтпе.<br>Берген тамаққа<br>"Рақмет" айтпай,<br>Үстел басынан кетпе. (Д.Ахметова) | | | | |
| Күндізгі ұйқы<br>13.00-15.00 | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бақыт құсы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://bilimkids.kz/media/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | video/ba-yt-sy |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20 | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін. (мәшинеңің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| Бесін ас 15.20-15.50 | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тақпақты мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда | Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қара сиыр» ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылды қазақ ұлттық ойындарына ойындарға қызығушылықты дамыту;<br>бастамашылдық, | Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?"<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдауын, зейіндерін, еске сақтауын дамыту;<br>байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. | «Үйдің есігін жабайық».<br>(математика негіздері, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15.50-16.50** | жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Жапсырудан техникалық қабілеттерді жетілдіру жаттығулары (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін | болатыны туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Бауырсақ қалай дайындалады?"<br>Мақсат-міндеттері. Бидайдан нан жасау үшін қанша көп еңбек етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту.<br><br>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. (танымдық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зерттеу, талдау жасай білуді, қорытынды шығаруды дамыту; есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ | дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді дамыту; тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету.<br>Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және т.б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты қолын алып тығылады.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеуде қысу, тарту, | Керекті құрал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп | қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.<br><br>Құрастырудан ойындар (2)<br>"Бейбітшілік құсы - қарлығаш".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бүгу арқылы қарлығашты құрастыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Тақырыбы балалардың таңдауы бойынша.<br><br>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны: «Ақ сандық, көк сандық».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыкка тәрбиелеу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. | ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.<br>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.<br>Ережені есте сақтау жаттығуы.<br><br>"Саны тең заттарды табайық" ойын-жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Екі катарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды калыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты косу немесе артық топтан | басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, | оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтап, мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>"Таба нан".<br>Жұрт қызығып қараған,<br>Жақсы көрген әр адам,<br>Жарық күндей ып-ыстық<br>Табадағы таба нан.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең<br>болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ.<br>"Тоқаш". | құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><br>«Мобильді кітапхана.<br>Әдеби кездесу:<br>«Кітаппен келген конақ»<br>(қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жергілікті ақындар мен жазушылардың шығармашылығымен заманауи форматта таныстыру. Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт кояды.<br>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. | алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. | әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі | Көздің жауын алады,<br>Дастарханда көп табақ.<br>Исі мұрын жарады,<br>Тоқаш – сондай ток тамақ. | фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | әнді бірігіп айтуды ұсыну. | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.50-17.50** | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдакка көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Автобустарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-мәндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау | Экология. Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман); шыршаның, қарағайдың бұтақтарында қылқандардың болуын, олардың үнемі жасыл болып, жапырақтар | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды | Бағдаршамды бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "Жаяу жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақ.<br>Жүргіздім бұл үйімді,<br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br>Бар жолмен жұртты<br>тасып жүр<br>Жылдамдыққа басып<br>жүр. (Автобус)<br>Жұмбақ . "Бағдаршамның<br>шамдары".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жол<br>ережелері туралы<br>түсініктерін пысықтау,<br>бекіту; ойлау, сөйлеу<br>қабілеттерін дамыту.<br>Мен қауіптен<br>абайлаймын:<br>"Тоқта! Тұр!" – деп тік<br>караймын.<br>Мен – ортаңғы<br>дөңгелекпін,<br>"Досым, дайындал!" – деп<br>әлекпін.<br>Мен рұқсат беріп<br>тұрамын:<br>"Жүре бер!" – деп<br>шақырамын.<br>Балалар бағдаршам | және анықтау (жел<br>соғып, жапырақтар<br>түсті, күн суық);<br>коршаған әлемге деген<br>сүйіспеншілікті арттыру.<br>Ауа райын байқайық,<br>Аспан, ағашқа қарайық.<br>Бұлтты аспан,<br>Ашық па,<br>Жел есе(ді) ме,<br>Соға(ды) ма,<br>Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық,<br>Не киеміз, карайық. (Д.<br>Ахметова)<br><br>"Жанды лабиринт"<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тепе-теңдікті, ептілікті,<br>қозғалыс жылдамдығын,<br>тапқырлықты дамыту;<br>бірлескен іс-<br>қимылдардың реттілігін<br>сақтауға жаттықтыру. | ұқсап жерге түсіп<br>калмайтынын байқату;<br>табиғатты сүюге<br>тәрбиелеу.<br>Ағаштар туралы<br>білімдерін бекіту,<br>қорытындылау,<br>салыстыру, тұжырымдай<br>білуді дамыту; қылқан<br>жапырақтыларды өзге<br>ағаштардан ажыратуды<br>бекіту.<br>Жұмбақ шешу.<br>Дауылға да, аязға да,<br>Шыдап бағар міз бақпай.<br>Тау етегі тұрағы,<br>Жап–жасыл боп тұрады.<br>(Қарағай.)<br>Қысы-жазы шешпейтін,<br>Көйлегі бар жасылдан.<br>Өзгертпейді еш кейпін,<br>Жаралғандай асылдан.<br>(Шырша.)<br>Балалардан қарағай мен<br>шыршаны қандай<br>белгілеріне карап<br>ажырататындарын<br>сұрау. | үйрету. Тілін дамыту.<br>Бақылау: ағаштардағы<br>жапырақтардың<br>азайғандығына<br>балалардың назарын<br>аудару: жапырақтар<br>түсіп, айналып, түстерін<br>өзгертуде.<br>Жапырақтардың<br>маусымдық<br>өзгерістеріне,<br>сұлулығына сүйсіне<br>карауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ<br>жапырақтардың үстімен<br>жүру.<br>Қорытынды:<br>жапырақтар аяқ астында<br>сусылдайды.<br>Мұқағали Мақатаев<br>«Сап-сары жапырақтар».<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр<br>атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар | Жол қауіпсіздігін<br>саналы орындауға<br>үйрету. Диалогтік<br>сөйлеуді жетілдіру,<br>сұрақтарға толық жауап<br>беруге баулу.<br><br>Жұмбақ.<br>Жоқ өзінде бас та, ауыз<br>да, құлақ та,<br>Бақырайған үш көзі бар<br>бірақ та. (Бағдаршам)<br>Балалар бағдаршамның<br>үш түсі нені білдіретінін<br>айтады; жолда тәртіптің<br>қалай сақталатынын<br>түсіндіреді.<br>"Бағдаршамның<br>шамдары".<br>Мен қауіптен<br>абайлаймын:<br>"Тоқта! Тұр!" – деп тік<br>караймын.<br>Мен – ортаңғы<br>дөңгелекпін,<br>"Досым, дайындал!" –<br>деп әлекпін.<br>Мен рұқсат беріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.<br><br>«Бос орын» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қауіпсіздік.<br>"Үш табан" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Оқтау тартыс» қазақ халқының ұлттық қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды | Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсыну.<br>Қылқан жапырақтылардың неге осылай аталатыны туралы сұрау.<br>Ағаштардың адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымды ықпалы туралы баяндау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбек етуге ниеттерін ояту, жұмысты таза және тиянақты орындау.<br><br>"Қойшы мен табын" | жоғалуда.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды ойын шартына сай, саналы, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету;<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; | тұрамын:<br>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог ойыншық машиналарды, ұсақ қуыршақтарды, бағдаршам макетін қолданып, көшені құрастыртып, ойынды ұсыну мүмкін.<br><br>Еңбек әрекеті: жолдарды құм мен ұсақ қоқыстардан тазалау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсаты-міндеттері:<br>жұмысты таза, тиянақты орындауға, бастаған істі аяқтауға баулу.<br><br>"Бағдаршам" қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>байқампаздықты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады.<br>Қауіпсіздік ережелерін ескеру.<br><br>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы | жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар.<br>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату | қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.<br>Алаңның бір жағына қой қора қоршалады.<br>Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.<br>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, олардан: "Қойым, қойым, өзіңді ата!" - деп сұрайды. Ал "қой" оған: "Мә-мә-мә!" - деп дауысын шығарады. | шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | зейінділікке тәрбиелеу, құрдастарымен қарым-қатынастарын талқылау. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру техникасын жаңғырту.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алдыға қарай секіруді үйренеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңдағы жолды тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Еңбекке оң көзқарасты қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жасауға баулу.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, | туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала тани алмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.<br><br>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін арттыру.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету.<br>Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын | педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br><br>"Допты бастаушыға" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | | Ойынға саналы түрде қосылуға ынтасын тәрбиелеу. | ұйымдастыру. | қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: допты лақтырып, қағып алуға жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу 17.50-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырткы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың** | "Баланы дұрыс сөйлеуге | «Отбасының саламатты | Психолог кеңесі. | «Саламатты өмір салты | Ата-аналарға кеңес беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| үйге қайтуы 18.00-18.30 | калай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру. | өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап. | «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | "Өрт қауіпсіздігі". |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 19.10.2026 ж. - 23.10.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 19.10.2026ж | 20.10.2026ж | 21.10.2026ж | 22.10.2026ж | 23.10.2026ж |
| **Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы:<br>«Мен өз отанымның ішкі ісімен өмір сүремін, тыныс аламын, жасаймын. Мен үшін оның тағдыры барлық игіліктен биікте тұр ...».<br>Әлихан Бөкейханов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.30** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Көңіл күй"<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Қайырлы таң, құска да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>"Қайырлы таң<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары". | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?"<br><br>Адал азамат. «Қамқор» жобасы: «Жақсылық өзімізден басталады!» | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".<br><br>Адал азамат. «Қамқор» жобасы: «Жақсылық өзімізден басталады!» | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.<br><br>Адал азамат: Көмек беру акциясы: аға буынға (жануарлар панажайларына; табиғат элементтерін қайта өңделген материалдармен қосу арқылы жемсауыттар мен құстардың үйін жасау). | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br><br>Адал азамат: Көмек беру акциясы: аға буынға (жануарлар панажайларына; табиғат элементтерін қайта өңделген материалдармен қосу арқылы жемсауыттар мен құстардың үйін жасау). |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал- | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(коршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(тәрбиешінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **нвтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз | таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (касықтар, шанышқылар) ретімен кою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, | таныстыру, еңбек дағдылары) Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; сукүйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін | (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, | көмекшісімен бірге) (коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяққимнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап кою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету.<br><br>«Сиқырлы ноталар» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, балаларға әуенді мұқият тыңдап, ноталарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат" (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.<br><br>«Қандай пішіндер жасырынды?» дамытушы жаттығуы. (математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: | тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қолың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>STEAM «Кейіпкерлерді лабиринттерден шығар» ойыны. (математика негіздері) Міндеттер: балалардың жазықтықта бағдарлау, мүмкін жолдарды байқау, кейіпкерлерді лабиринттерден мақсатқа дейін шығарып жеткізу (белгіленген орынға шыққанға дейін), дұрыс және бұрыс қадамдарды байқау қабілеті; ойын шарттарына сәйкес кейіпкерлердің қозғалыс алгоритмдерін | қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың.<br><br>Тірек сызбалар негізіндегі сөздік жаттығу. «Қандай?» ойыны.<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>Адал азамат: «Өз ісіне жауап беру». «Орындықтарды ретте» еңбек тапсырмасы | дұрыс орналастыруды үйрету. Құрал-жабдықтар: айтылатын әнге қажетті ноталар жазылған карточкалар, ноталық сызба (нотный стан), «Еркем-ай» әнінің әуені жазылған аудиожазба. Музыкалық жетекші балаларға «Еркемай» халық әнін орындап береді. Екінші рет ноталардың атауын атап, ноталарын дұрыс қойып, балаларға айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атауын атап, нота сызықтарына орналастыруды үйренеді. Балаларға нотаны үйретуді жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте оларды күрделендіреді. «Еркем-ай» әнінің әуені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>Педагог:<br>– Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылып қалғанын айтайық.<br>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды. | дамытудың бастапқы дағдыларын белсендіру; логикалық, сындарлы ойлауды, көрнекі зейінді, қиялды қалыптастыру; білім беру мақсаттылық, бастаған істі соңына дейін жеткізе білу, кателіктерді байқауға, оларды түзетуге ұмтылуды қалыптастыру.<br><br>Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Есте сақтау | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сөйлеуде сапалық сын есімдерді қолдануды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар:<br>торғай, бұлттар, жапырақтары желге ұшқан күзгі ағаш, жапырақтар (мнемокарточкалар мен боялған суреттер).<br>Ойын шарты.<br>Жаттығуды балаларды шеңберге тұрғызып өткізуге болады.<br>Педагог балаларға сұрақ қойғанда көк түсті таңбалауышпен салынған шартты тірек сызбаларды балаларға көрсетіп тұрады. | (коршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Ортақ тәртіпті сақтауға жауапкершілік тәрбиелеу, ұқыптылық, дербестік қасиеттерін дамыту. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7112?l=92&l=94<br>Тапсырма: Балалар сабақтан кейін орындықтарын үстелдің астына дұрыс орналастырады. | Лего бөлшектерінен құрастыру.<br>(құрастыру, қазақ тілі, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-мәндеттері.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; коршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кабілетін жетілдіру.<br><br>Құс канатымен ұшады, құйрығымен қонады.<br><br>Құс патшасы — бүркіт, Аң патшасы — арыстан.<br><br>Абайлап ұшпаған құс канатын қайырады. | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары | Секірмежіппен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>2. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.1-денені оңға бұру. 2-бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты | көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты | көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты | көтеру. 2 - бастапқы қалып. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (2-3 реттен әр жаққа)<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.1- денені оңға бұру. 2- бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 тура сол жаттығулар сол жаққа. (-2-3 реттен әр жаққа)<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. (4-5 рет)<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас 08.30-09.00** | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>Ас ішу мәдениеті ережелерін қайталау. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)<br>Ойын жаттығу.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты тауысу, тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.00-09.15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жыл құстары туралы" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: жыл құстарының жылы жаққа ұшқаны турылы фотосуреттерді, үй құстары жайында суреттерді карастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: М. Төрежанов «Бұлбұлдар», Ш. Смаханұлының "Бұлбұл мен тоқылдақ", "Әтеш пен бұлбұл" ертегісі.<br>"Күй күмбірі": "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (орындаған Нұржан Жанпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder<br>«Өнегелі»: Армандар мен мақсаттар. Тақырыбы: «Мен нені армандаймын?» Мақсаты: балаларды армандауға және мақсат қоюға ынталандыру. | | | | |
| | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (коршаған әлеммен | Қимылды ойын "Ұшты-ұшты".<br>(дене тәрбиесі) | Адал азамат: «Жер сағаты» экологиялық десанты. | Қазақстан Республикасының рәміздері туралы | **Адал азамат: «Үлкенді құрметтеу». Дидактикалық ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-мінжеттері. Жыл құстары жайында түсініктерді тиянақтау. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу | Мақсат-міндеттері. Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. | Мақсат-міндеттері: балаларда экологиялық мәдениетті, халықаралық экологиялық акцияға арналған табиғат пен табиғи ресурстарға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жер планетасы, табиғи байлықтар, су мен электр энергиясын үнемдеу қажеттілігі туралы әңгімелесу. Иллюстрацияларды қарау, табиғатқа ұқыпты қарау ережелерін талқылау. Ойын жағдайлары арқылы экологиялық мәселелермен танысу. | әңгімесу (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Балаларды Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы, Мемлекеттік Елтаңбасы және Мемлекеттік Гимнінің бейнелерімен таныстыру. Олардың шығу тарихы мен маңызы, сондай-ақ Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру: оларды әңгімеге қатысуға тарту, диалог барысында түсінікті әрі мазмұнды сұрақтар қоюға, қойылған сұрақтарға | **«Сиқырлы сөздер» (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: Балаларға әдептілік сөздерін дұрыс қолдануды үйрету. Сыпайы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, үлкендермен және құрдастарымен сөйлесуде мәдениеттілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын молайтып, ойлау қабілетін және сөйлеу белсенділігін дамыту.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | толық әрі дұрыс жауап беруге үйрету. | |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.15-11.15 | Дене тәрбиесі<br>"Мергендер жарысы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2–3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру. | Қазақ тілі<br>"Үй құстары. Жыл құстары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.<br><br>Музыка<br>"Көгершіндер әні".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Марш сипатын | Дене тәрбиесі<br>"Алға жүрелеп жылжу".<br>Мақсат-міндеттері. Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру. | Музыка<br>"Көгершіндер ән шыркайды" (бекіту).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көгершіндер туралы әуенді эмоционалды қабылдау қабілетін арттыру. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйретуді жалғастыру. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану; қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарын | Дене тәрбиесі<br>"Арақашықты сақтау амалдары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, қағып алуды, жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану; қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Сылдырмақтармен, барабан және металлофонмен (ксилофонмен) қарапайым әуендерді ойнауды үйрету. | | тану және атау, олармен қарапайым әуендерді ойнауды үйрету. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [ү] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс | Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Көкөністер туралы жұмбақтар Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру.<br>Қимылды ойын. "Қаздар! Ұшыңдар!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. | түсіндіру.<br>Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту. | көмегімен безендіруді үйрету.<br>Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.<br>Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Көлшіктегі торғайлар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шаршыдан шеңберді шығарып кию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Құстың ұясы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндерден құстың | Жұмбақ шешу өнеріне баулу. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Күндіз сөнген шырағы,<br>Түнде көрер қырағы.<br>(Үкі)<br>Екі айыр құйрығы,<br>Мұрт сиякты қанаты.<br>Ұшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br>Секектеп бір тұрмайды,<br>Өреден құрт ұрлайды.<br>(Сауыскан)<br>Өз атын ғана<br>Қайталап жүреді.<br>Бір ғана сөз біледі<br>Және жоқ қонысы.<br>(Көкек) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ұясын құрастыруды үйрету. | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.15-12.20** | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Қауіпсіздік. Сауысқанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; олардың маусымға тән тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анықтауға үйрету; байқағыштыққа | Қауіпсіздік. Торғайды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау; құстардың маусымға тән тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анықтауға үйрету; құстарды аялау, байқағыштық сезімін тәрбиелеу. | Қауіпсіздік. Құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға ойын алаңына немесе бау- | Қауіпсіздік. Құстың ұшуын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Учаскіге жақын ұшқан құстардың маусымға тән тіршілік ерекшеліктерін байқауға үйрету; құстарды аялау, байқағыштық сезімін тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға | Экология. Солған гүлдерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br>"Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>(Ел аузынан)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен | Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br>Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару.<br>Торғайдың сыртқы көрінісіне қарап, оның қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету.<br>"Торғай".<br>Торғай, торғайсың,<br>Жылдамсың, сондайсың,<br>Шырылдап қоймайсың,<br>Ұшасың, талмайсың.<br>Шомылып ал шалшыққа,<br>Қона ғой біздің бақка.<br>Д. Ахметова.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек | бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдатады да, оларды ажыратуды ұсынады.<br>Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br>Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді.<br>Торғай - шырылдайды.<br>Қарға - каркылдайды.<br>Сауысқан - шықылықтайды.<br>Бөдене - бытпылдайды.<br>Бұлбұл - сайрайды.<br><br>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп | баулу.<br>Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсіндіру.<br>Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды.<br>Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынға, жерді баспай ұшып барады, аспанда қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады.<br>Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді.<br>Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді.<br>Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып қалықтайды. Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін | көмектесу.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Міне, келіп жетті ауламызға сұрғылт кезең,<br>Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.<br>Гүлдер солып, жапырақтар түсіп, жел соқты,<br>Көл бетінде қаздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова)<br>Экология. Үнемділік.<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: гүлдер тұқымдарын жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тұқым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.<br><br>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог карама-қарсы жаққа тұрады. | әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.<br><br>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Ж. Сымақов "Торғай".<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа | аңдиды.<br>Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету.<br><br>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына қызығушылықты арттыру.<br>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.<br>Күлімдейді алтын күн.<br>Жерде жатыр алтын құм. | жинауға ынталандыру, экологичлық білім негіздерін қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Түйілген орамал" қазақ ұлттық қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "каскыр" рөлін ойнап тұрады.<br>Педагог:<br>- Аққу-каздар, кайдасыңдар?<br>Қайда қонып, ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br>Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады.<br>"Қасқырлар" "аққу-каздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br>Педагог алаңның шетінде балалар үшін "каскырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. | Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен | тәрбиелеу.<br>Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орнаастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.<br><br>"Аққу-каздар" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-каздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның | Құстар ұшты биікке.<br>Сәбіз өсті жүйекте.<br>Кішкентай болдық желектей,<br>Өсеміз биік теректей.<br>Д. Ахметова.<br>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.<br><br>"Тым-тыракай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіру қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың | лауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br><br>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.<br><br>"Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Оқтау тартыс» қазақ халқының ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет | "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді.<br><br>"Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" ретінде | ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.<br><br>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; | рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!"деп санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, | Тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін сақтауға жаттықтыру.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етуге (белгі бойынша арқанды мен карама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту".<br>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бөрене үстінде түзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. | бірлескен іс-қимылдардың реттілігін сақтауға жаттықтыру.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты бір-біріне астыдан жоғары лақтыру дағдыларын бекіту. | дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.<br>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жүру және жүгіру техникасын пысықтау.<br><br>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кеңістікті бағдарлауды, дене үйлесімділігін дамыту, ақыл-ой қабілетін дамыту. | (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. |
| **Серуеннен оралу** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен | | | | |

| | |
|---|---|
| **12.20-12.30** | оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова) |
| **Түскі ас 12.30-13.00** | Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)<br>Қандай дәмді тағам!<br>Бұны пісірген қай адам?<br>Қасықты дұрыс ұстап алу -<br>Бұл бірінші қадам.<br>Ад қалған қадамдар,<br>Біледі балалар -<br>Қасықтап алып қасықты,<br>Тамақты жеу әдепті. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Ертегінің желісіне қызығушылық | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.00-15.00 | үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | танытады.<br>"Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20 | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.<br>«Кемпіркосақ». Төсекте аркамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| Бесін ас 15.20-15.50 | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- | Адал азамат: «Табиғатты қорғау». Дидактикалық ойын: «Табиғатты аялайық» (қоршаған әлеммен таныстыру) | "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік | Математика негіздерінен ойындар (2)<br>"Алан мен Дана қонакта".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды 5 санының | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Тыраулайды тырналар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тырнамен | Жапсырудан техникалық қабілеттерді жетілдіру жаттығулары (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қайшыны дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15.50-16.50** | Мақсат-міндеттері: Балаларды табиғатты қорғау ережелерімен таныстыру. Қоршаған ортада, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелерін сақтауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалатын құстарды қоректендіру). Пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырата білуге үйрету; себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, | қорын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.<br><br>Адал азамат. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту | жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылыска керек | таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>"Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын."Театр". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм | ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Тақырыбы балалардың таңдауы бойынша.<br><br>«Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». табиғат бұрышындағы еңбек әрекеті: "Бөлме өсімдіктерін жуу". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік | және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.<br><br>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». | ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қазақ ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар | дағдылары) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, суару, жапырақтарын жуу; суару әдістері (тегенеде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау. Жабдықтар: су бүркегіштер, сорғыштар, мата шүберектері, тегенелер, төсеніш, су құйғыш, алжапқыштар.<br><br>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылықтың негіздері қалыптастыру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; реттік сан есімдерді, сандарды реті бойынша атау; «қанша?», «барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; қалаған заттарды қаражатқа алмастыруға болатынын, пайда, кіріс ұғымдарын түсіндіру; көп, аз, артық, кем, тең туралы ұғымдарды бекіту. Құрал-жабдықтар. | (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | | көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен катар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. | таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) ынталандыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету. Педагог белгілі заттарды (ойыншықтарды немесе құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). | | | | кадам.<br>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.50-17.50** | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдакка көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. | | | | |
| **Серуен** | Бұлтты бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндетері.<br>Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; | Қауіпсіздік. Кешкі күнді бақылау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиға туралы ұғымдарды, күн - жарық көзі екені жайлы түсініктерін тиянақтау; күнніг жарығына, жылуына өсімдіктер, | Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кенейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, құстардың тіршілік етуіне | Экология. Қарағашты бақылау.<br>(коршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиеті)<br>Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қарағаш ағашымен таныстыру, оны карастыру, оған тән | Экология. Аққайынды бақылау.<br>(коршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиеті)<br>Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; аққайың ағашымен таныстыруды жалғастыру, оны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br>Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жаткан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа.<br>(Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып,<br>Жабыркаса, жылайды, жадыраса, құлайды.<br>(Бұлт.)<br><br>"Тым-тыракай" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: | жан-жануар және адам тәуелді екенін анықтау; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Күннің көзіне тура қарамауды қадағалау, фотопленканы қолдану.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған таска қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.<br>Күн көзінде зат | ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу..<br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br>(Ел ауызынан)<br>Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн катады; "қарға қаркылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды.<br>Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды | белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қарағаштың жапырақтарды түсіру құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу.<br>Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау.<br>Балалардың экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы).<br>Тайыр Жароков<br>"Қарағаш".<br>Қара боран өтінде<br>Тұрған мынау қай ағаш?<br>—<br>Десем,— тоғай шетінде<br>Қайыспайтын қарағаш.<br>Мүйізіндей аркардың<br>Бұтағы буда қарағаш | карастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қайың ағашының жапырақтарды түсіру құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу.<br>Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау.<br>Балалардың экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы).<br>Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>Қимылды ойын: «Кең | қызатынына қорытынды жасау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Түйілген орамал" қазақ ұлттық ойыны<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде | көрсету мүмкін.<br>Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз | Тұр үстінде ақ қардың<br>Аяздан тоңбай жалаңаш.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; | Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады.<br>Қайыннның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды.<br>Марфуға Айткожина<br>"Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар<br>алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр<br>шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді<br>тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада<br>салқындап.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен құрғақ жапырақтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадам». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: гүлзардағы солған гүлдерді жинау. (қоршаған ілеммен таныстыру) Мақсат-міндетері. Үлкендерге қысқа | балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол | жерден құстардың коректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Оқтау тартыс» қазақ халқының ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен карама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны | зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. | қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br><br>"Өз ағашына жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. «Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндетері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы. | аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту), белсенділікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен | "Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайын), орындарын анықтап алу. Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, кажетті ағаштың қасына барып тұру; Реакция жылдамдығын, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту. Педагог әртүрлі ағаштардың суреттері бейнеленген карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар балабақша ауласында көрсетілген ағашқа қарай жүгіріп баруға тырысады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Үш табан" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | | Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. Қауіпсіздік ережелерін ескеру.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. |
| **Серуеннен оралу 17.50-18.00** | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары". | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Балеркем»
Топ: ересек топ «Бәйтерек»
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 27.10.2026 ж. - 30.10.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Тулегенова Ф Манатбек М

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 27.10.2026ж | 28.10.2026ж | 29.10.2026ж | 30.10.2026ж |
| **Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы: «Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.» Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.30** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Арайлы таң, армысың!<br>Шуақты күн, армысың!<br>Жан досым, саған сәлем берейін, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | "Қайырлы таң"<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен қол алысып амандасады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.<br><br>«Құстарға арналған асхана» экологиялық акциясы.<br>Қайта өңделген материалдар мен ағаштан жемсауыттар мен құстарға үйлерді бірге жасау. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.<br><br>МДҰ аумағына жемсауыттарды ілу, оған жем толтыру, құстарды бақылау. | Адал азамат: «Әжелер мектебі». «Әжемнің рецептері» (жеміс және көкөніс қосылған балаға пайдалы тағамдар) флешмобы. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.<br><br>Адал азамат: «Күзгі асар» жәрмеңкесі.<br>Мақсаты: күзгі жәрмеңкені бірлесіп ұйымдастыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың еңбекке, өзара көмекке келу дәстүрлеріне («асар») құрмет көрсетуді, еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауын қалыптастыру және отбасы мен балабақша ынтымақтастығын дамыту. |
| **Балалардың іс-әрекеті** | | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: | Ұлттық сезім күні<br>«Адал азамат. Өз ісіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". (коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән | "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (коралтарға) тізбектеу". (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер). (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен | "Бөлме өсімдіктерін суару". (коршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; камқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>"Көгөністі, жемісті танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді жіктей | жауап беру». «Су құйғышты толтыр» еңбек тапсырмасы (коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Еңбек құралдарын дұрыс пайдалану және күтіп ұстау, ұқыптылық, дербестік қасиеттерін дамыту. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Тапсырма: Гүлдерді суаруға арналған су құйғышты толтырып, пайдаланғаннан кейін орнына қою.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Шағын дүкен". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті | көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.<br>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)<br>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.)<br>- Оларды қандай жалпылауыш сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)<br>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен | білуді дамыту; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.<br><br>Адал азамат: «Ережені сақтау». «Ережені тап» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Балалардың ережелерді ажырата білу дағдыларын дамыту; қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, байқампаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; байланыстырып | адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br><br>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Табиғат құбылыстары. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құралдарды, кол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын кояды.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». "Бес тас" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, колдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыкка тәрбиелеу. | үстін бастырып қойыңдар.<br><br>Дамытушы мультфильм Көгөністер әні<br><br>"Лего" құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балаларді өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қоюға баулу. | сөйлеуін, логикалық ойлауын және өз пікірін дәлелдей білуін жетілдіру. https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7283?l=92&l=97<br><br>"Жел қай жаққа соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу, объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттегі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Заттарсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. «Оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру» 6 рет.<br>Б.қ. – негізгі тұрыс, екі қол белде.1 – оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру. 2 – б.қ.<br>2. «Жан-жағына бұрылу» 6 рет.<br>Б.қ. – екі аяқты бөлек қойып тұру, қолдарын иыққа. 1 – тұлғасын оңға бұру (солға). 2 – б.қ.<br>3. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.қ. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты | Заттарсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. «Оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру» 6 рет.<br>Б.қ. – негізгі тұрыс, екі қол белде.1 – оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру. 2 – б.қ.<br>2. «Жан-жағына бұрылу» 6 рет.<br>Б.қ. – екі аяқты бөлек қойып тұру, қолдарын иыққа. 1 – тұлғасын оңға бұру (солға). 2 – б.қ.<br>3. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.қ. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты | Заттарсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. «Оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру» 6 рет.<br>Б.қ. – негізгі тұрыс, екі қол белде.1 – оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру. 2 – б.қ.<br>2. «Жан-жағына бұрылу» 6 рет.<br>Б.қ. – екі аяқты бөлек қойып тұру, қолдарын иыққа. 1 – тұлғасын оңға бұру (солға). 2 – б.қ.<br>3. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.қ. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты | Заттарсыз жаттығулар кешені<br>(дене тәрбиесі)<br>1. «Оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру» 6 рет.<br>Б.қ. – негізгі тұрыс, екі қол белде.1 – оңға бір қадам, қолдарын жанына қарай жіберіп жоғары көтеру. 2 – б.қ.<br>2. «Жан-жағына бұрылу» 6 рет.<br>Б.қ. – екі аяқты бөлек қойып тұру, қолдарын иыққа. 1 – тұлғасын оңға бұру (солға). 2 – б.қ.<br>3. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.қ. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>4. «Бұл қиын, бірақ сенің қолыңнан келеді» 6 рет.<br>Б.к. екі аяқты бірге қосып тұру.<br>1 – аяқты жоғары көтеру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – б.к.<br>5. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.қ. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>6. «Секіру»<br>Б.қ. – тұру, негізгі тұрыста қолдарын дене бойымен жіберіп тұру. Алдына және аркасының артына алақанмен шапалақтап, екі аяқпен | алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>4. «Бұл қиын, бірақ сенің қолыңнан келеді» 6 рет.<br>Б.к. екі аяқты бірге қосып тұру.<br>1 – аяқты жоғары көтеру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – б.к.<br>5. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.к. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>6. «Секіру»<br>Б.к. – тұру, негізгі тұрыста қолдарын дене бойымен жіберіп тұру. Алдына және аркасының артына алақанмен шапалақтап, екі аяқпен | алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>4. «Бұл қиын, бірақ сенің қолыңнан келеді» 6 рет.<br>Б.к. екі аяқты бірге қосып тұру.<br>1 – аяқты жоғары көтеру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – б.к.<br>5. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.қ. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>6. «Секіру»<br>Б.к. – тұру, негізгі тұрыста қолдарын дене бойымен жіберіп тұру. Алдына және аркасының артына алақанмен шапалақтап, екі аяқпен | алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>4. «Бұл қиын, бірақ сенің қолыңнан келеді» 6 рет.<br>Б.к. екі аяқты бірге қосып тұру.<br>1 – аяқты жоғары көтеру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – б.к.<br>5. «Аяқтарын сілтеу» 6 рет.<br>Б.к. – қолдарын төмен түсіріп тұру. 1 – қолдарын жан-жаққа жіберу. 2 – оң аяқты алдыға сілтеу, тізенің астынан шапалақ қағу. 3 – аяғын түсіру, қолдарын жан-жаққа жіберу. 4 – б.к.<br>6. «Секіру»<br>Б.к. – тұру, негізгі тұрыста қолдарын дене бойымен жіберіп тұру. Алдына және аркасының артына алақанмен шапалақтап, екі аяқпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | секіріп тұру. Бір орында жүрумен кезектестіру. | секіріп тұру. Бір орында жүрумен кезектестіру. | секіріп тұру. Бір орында жүрумен кезектестіру. | секіріп тұру. Бір орында жүрумен кезектестіру. |
| **Таңғы ас 08.30-09.00** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық 09.00-09.15** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жомарт күз" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: адамның күзгі еңбегі, астық жинау жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Сарбөпин «Бір қап бидай», Н. Құмар «Тәтті алма», "Масақ" украин халық ертегісі.<br>"Күй күмбірі": "Абай толғау" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі»: Қауіпсіздік және жүріс-тұрыс ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікті қалай сақтаймыз?» Мақсаты: балаларға үйде және көшедегі қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. | | | | |
| | | Адал азамат. «Мейірімділік ағашы» жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл | Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-мідеттері. Мақсат-міндеттері. | Адал азамат: «Табиғатты қорғау». Шығармашылық іс-әрекет. Аппликация: «Мен табиғатты қорғаймын» (ұжымдық жұмыс) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, әділ әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу; «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беру. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. | (коршаған әлеммен таныстыру, аппликация) Мақсат-міндеттері: Шығармашылық іс-әрекет арқылы балалардың табиғатты қорғау туралы түсініктерін бекіту. Қоршаған ортада, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелерін сақтауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалатын құстарды қоректендіру). Аппликация жасау дағдыларын дамыту. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 09.15-11.15** | | Қазақ тілі "Не, калай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - катты". Мақсат-міндеттері. | **Дене тәрбиесі "Саптарда кім бар?" Мақсат-міндеттері. Балаларға тепе-тендікті сақтай . отырып, қолын** | Музыка "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді | **Дене тәрбиесі "Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "катты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>Музыка<br>"Күз әуені".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Балаларға әннің мазмұнын түсінуді үйрету; аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Дауыска | **жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру.** | тыңдатуды жалғастыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Балаларға әннің мазмұнын түсінуді, аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз музыкалық жетекшімен бірге ән айтуды жетілдіру. Дауыска арналған жаттығулар арқылы ән айту дағдысын жетілдіру. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыкалық аспаптарын тану және атауға үйрету. | **оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арналған жаттығуларды орындау. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыкалық аспаптарын тану және атауға үйрету, музыкалық аспапта ойнауға жаттықтыру. | | | |
| | | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Бақшадағы мол өнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту. "Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірден бастап төртке дейінгі сандар жөніндегі түсініктерін тиянақтау; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын бекіту; тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы бекіту, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап | «Қаржылық сауаттылық». «Дүкен» дидактикалық ойыны. (коршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері) Мақсат-міндеттері: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылықтың негіздері қалыптастыру; 5-ке дейін реттік санау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету. | ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету. | беруге машықтандыру. Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діні мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету. | дағдыларын дамыту; «канша?», «барлығы канша?», «канша болды?», «каншасы калды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; көп, аз, артық, кем, тең туралы ұғымдарды бекіту; коршаған ортадағы кез келген зат – ойыншықтар, киім-кешек, тамақ – адамдардың еңбегінің нәтижесі екенін түсіндіру; калаған заттарды каражатка алмастыруға болатынын, пайда, кіріс ұғымдарын түсіндіру. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көгөністер мен жемістердің муляждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұска. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық 11.15-12.20 | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянуштан ұстау); коршаған ортада, табиғатта карапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>Балалар, күн райы<br>Өзгереді күн сайын.<br>Біресе жел соғып,<br>Біресе шуақ шашып,<br>Күніне жүз құбылып,<br>Қуантады әрдайым.<br>Ойланайық, сондықтан<br>Далаға шығар алдында:<br>Болжап алып күн райын,<br>Құбылмалы сипатын,<br>Күнге карай киініп,<br>Қуанып ойнап жүрейік. (Д.Ахметова) | | | | |
| Серуен | | Бірінші қатқақты бақылау. | Шалшық судың бетіндегі үлдір | Желді бақылау. (коршаған әлеммен | Ересек балаларды бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін байқауға үйрету; коршаған әлемге сүйіспеншілікті арттыру. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. | қабыршағын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды). Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Мүбәрәк Жаманбалинов "Жаңбыр" Аспанда бұлт түйілді, | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр) кеңейту; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты); ауа райына сәйкес киінуді түсіндіру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқату. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әркайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, колғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынаска тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мөлдіретіп жүзімдерін,<br>Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз.<br><br>«Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық) қимылды ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.<br><br>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | Жерде ойнатты құйынды.<br>Табиғат отпен қол қойып,<br>Ақырып бұлтқа бұйырды:<br>Жу егінді, бақшаны!<br>Көшедегі бас шаңды<br>Бұлт бұйрықтан аспады,<br>Жаңбыр жауа бастады.<br><br>«Өзіне жұп табу» қимылды ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеті. Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету, рөлді дәл аткаруға бейімдеу; | желді катты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br><br>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кеністікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге карап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).<br>- Суреттерге мұқият карайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада | Сенімді боламыз.<br>Екі деген екі дос<br>Бірін-бірі кимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,<br>Бірін-бірі сыйлайтын.<br><br>«Ақ аюлар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, карапайым өзара карым-катынас қабілетін калыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, көзғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын | зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құткарады? Осы сөздерді айтып, | жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.<br><br>"Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Түйілген орамал" қазақ ұлттық қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | анықтайды.<br>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді.<br>Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға | балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Оқтау тартыс» қазақ халқының ұлттық қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог карама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.<br><br>"Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды баска біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету; шыдамдылыкка, епті лікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға | Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, епті лік) дамыту.<br><br>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. | Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алыска лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, епті лік физикалық қасиеттерді дамыту; ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту), белсенділікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Еркін ойындар: | Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.<br>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». (дене тәрбиесі) Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын | ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | |
| **Серуеннен оралу 12.20-12.30** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсын,<br>Яғни, тәртіпті баласын. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас 12.30-13.00** | Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс колдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдыңа,<br>Тауысып іш, қалдырма. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 13.00-15.00** | Дұрыс тамақтану мәдениетін калыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары 15.00-15.20** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп кою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Бесін ас 15.20-15.50** | Алдына қойған аска назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-** | | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Үлкен және кішкентай карбыздар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жаткан | "Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны.<br>Азық-түліктер (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Балалардың қолынан корек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік корларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.<br>Педагог балаларға көгөністер мен жемістерді өсіру, баптау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті, кітап қарау және басқалары) 15.50-16.50 | | ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем | туралы түсінік беру; "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін алдын-алуға болатынын түсінуге көмектесу; өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын азық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіру.<br>Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды.<br>Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шыныгу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді. | суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.<br><br>"Не артық?" дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп | жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.<br>Құралдар: жемістер мен көгөністерді өсіру үшін адамның қалай еңбектенетіні туралы суреттер.<br><br>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>Жапсырудан техникалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.<br><br>Қызанақ фабрикасы (коршаған әлеммен таныстыру) https://bilimkids.kz/kk/media/video/qyzanaq-fabrikasy<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі | "Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).<br>- Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін айтыс жариялайық.<br>- Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсы мағынадағы сөзді айтуы керек.<br>- Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай | табады, дауыстап айтады. (танымдық дағдылар)<br><br>«Мобильді кітапхана». Театрландырылған қойылым.<br>"Алма" ертегісі<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, еске сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; дос болу, бөлісу, сараң болмау туралы ұғымдарды жетілдіру.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).<br>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын | қабілеттерді жетілдіру жаттығулары (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Тақырыбы балалардың таңдауы бойынша.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы иүсініктер қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | жалғастырады.<br>Бастаймыз!<br>- Жақын - алыс.<br>- Үлкен - кішкентай.<br>- Ұзын - қысқа.<br>- Қорқақ - батыл.<br>- Зұлым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады).<br>- Баяу - жылдам.<br>- Астында - үстінде.<br>- Артында - алдында.<br>- Биік - аласа.<br>- катты - жұмсақ<br>- Ауыр - жеңіл.<br>- Сол жақ - оң жақ.<br>Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ойнауды ұйымдастыруға болады. | қайталатады.<br>Балалар кейіпкерлерді өз қалауы бойынша таңдайды, кейін кейіпкерлердің костюмдерін киіп, әрқайсы өз орындарына барады.<br>Басында автор рөлін педагог алады.<br>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауға бөленеді.<br>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді. | қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; физикалық қасиеттерді (икемділік, ептілік) дамыту. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық 16.50-17.50** | (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің карапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышган ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақлау).<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. | | | | |
| **Серуен** | | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-мәндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); | Торғайды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу.<br>Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару.<br>Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-мәндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); | Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол), жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті арттыру. Бақылау: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Табиғатты сүюге баулу. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова) | қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің аққа. Д. Ахметова<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. | қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті арттыру. Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету, физикалық қасиеттерді: жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті жетілдіру; аланда дұрыс қозғала білу, бір-біріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару | Жұмбақ жасыру. "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.<br><br>"Автокөліктер" қимыл-қозғалыс ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау. (еңбек дағдылары, коршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, | Құстарға жақындамауды, ашық жерге коректі орнаастырып, қауіпсіз жерден құстардың коректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.<br><br>"Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Түйілген орамал" қазақ ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты | қабілеттерін дамыту. Қауіпсіздік. Ойында қимылдауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br><br>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br><br>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. | (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br><br>"Секірейік" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: бір орыннан екі аяқпен ұзындыққа секіру дағдысын қалыптастыру; күш-жігерін дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Үш табан" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Оқтау тартыс» қазақ халқының ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын | дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен | Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, | қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br><br>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br><br>Өздігінен ойналатын ойындар.<br>(дене тәрбиесі, коршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | |
| Серуеннен оралу<br>17.50-18.00 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды калыптастыру.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы 18.00-18.30** | | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау. |